

Основная проблема психологической перестройки состоит в переходе от внешнего управления, контроля, анализа и оценок со стороны преподавателя к самоуправлению, самоконтролю, самоанализу и самооценке со стороны учащегося. Одновременно это является условием формирования и показателем сформированности субъектной позиции учащегося в образовании.

Ссылаясь на мнение Д.Б.Эльконина, можно сказать, что эффективнее формирование самоконтроля происходит при контроле за действиями другого человека. То есть взаимопомощь, взаимоконтроль на занятиях по физической культуре является первым шагом в формировании самоконтроля. Этот феномен в самосознании учащегося объясняется более требовательным отношением и товарищу, чем к самому себе. Более того, осуществляя контроль за деятельностью товарища, учащийся становится в роль преподавателя. Этот новый для него статус предполагает более беспристрастный, объективный подход к товарищу и служит толчком к росту самооценки, условием пробуждения самоконтроля. На занятиях по физической культуре учащиеся могут самостоятельно (поочередно) руководить проведением разминки, обучать друг друга освоению различным двигательным элементам, техническим приёмам, страховать при выполнении упражнений, участвовать в организации спортивных мероприятий и многое другое. При этом возрастает уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативность и ответственность учащихся.

В заключение отметим, что формирование субъектной позиции учащегося в образовательной сфере – это проблема не только учебной деятельности, но и жизни в целом. Издержки в решении данной проблемы дорого обходятся и учащемуся, и обществу.

ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

И.И. Малозёмова

Проблема сохранения здоровья учащейся молодёжи не только профилактическая и информационная, но и педагогическая, поскольку связана с организацией системы воспитательной работы. В этом случае следует учитывать и отношение к своему здоровью будущих педагогов физической культуры, так как они проводят основную работу по формированию отношения к физической культуре как основному здоровьесберегающему фактору в различных образовательных учреждениях.

В исследовании ценностных ориентаций различных категорий учащейся молодёжи в отношении здоровья, проведённом в 2004-2005 годах,

приняли участие студенты 1-3 курсов Института физической культуры Уральского госпедуниверситета (ИФК УрГПУ, 151 юноша и 97 девушек).

Обращаясь к гендерному аспекту данного исследования при сопоставлении мнений учащихся об общественно значимых критериях здоровья и жизнеобеспечения обнаруживается, что девушки большее предпочтение, чем юноши отдают сбалансированному питанию, но высокая двигательная активность либо не была названа ими вообще, либо занимает последние места в репрезентативных выборах. Представляет несомненный интерес выбор значимых критериев студенток ИФК УрГПУ, у которых высокая двигательная активность также далеко не самый важный критерий в здоровьеобеспечении. Причин этому может быть несколько. С одной стороны активная включённость в учебно-физкультурную деятельность и плотный спортивно-тренировочный график может быть осуществлён только при хорошем самочувствии, поэтому здоровье является для них очевидным и необходимым атрибутом нормальной жизни. С другой стороны, на наш взгляд, весьма значительно влияние СМИ (например, в случае с выбором хороших экологических условий в качестве значимого критерия, поскольку студентам невозможно быстро оценить влияние на здоровье плохой экологической ситуации). Возможно также, что выбор значимых критериев происходил в связи с непосредственными ощущениями (например, выбор полноценного сна). Возникает типичная, но парадоксальная ситуация: студентки ИФК, как, впрочем, и студенты, тратят много времени на занятия физической культурой отнюдь не с целью поддержания собственного здоровья. Соответственно, вряд ли можно ожидать особую приверженность физической культуре и спорту у других категорий молодёжи. В этом случае мы также сталкиваемся с дефицитарным типом валеоустановок, когда “моё здоровье в большей степени зависит не от меня” и ответственность за него возлагается на других. Различия, связанные с половой принадлежностью, не являются значимыми: девушки и юноши отдали предпочтение одним и тем же критериям физической (соматической) составляющей здоровья. Юноши в отличие от девушек придают большее значение для здоровья хорошему материальному положению. Гендерные различия в оценке критериев жизнеобеспечения в нашем случае проявляются в большей значимости для девушек психологических критериев здоровья (“отсутствие конфликтов с коллегами”, “избегание стрессов”, “психозмоциональная устойчивость”). Юноши считают, что важнее в жизни “воля, способность подчинять”, “уверенность в себе”, то есть, чтобы быть принятым в обществе, юношам надо обладать этими качествами.

Данное сравнение значимых критериев здоровья и жизнеобеспечения в выборах учащихся позволяет объяснить трудность в привлечении молодёжи к самостоятельной физкультурной деятельности как основному средству самооздоровления организма и личности, поскольку, в восприятии учащихся главные жизнеобеспечивающие факторы для общества находятся вне

области внимания и понимания роли физической культуры личности. Кроме того, в работе с будущими педагогами необходимо большее внимание уделять вопросам здоровьесформирующего поведения как основы стиля деятельности учителя физической культуры.

ОБРЕТЕНИЕ ДУХОВНОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Е.Б. Ольховская, С. Исакова

В настоящее время в умах и душах молодежи уже дала ростки политика деидеололизации, которая сформировалась на волне перестройки начала 90-х годов. Общий кризис духовных ценностей отразился на ценностных ориентациях современного подрастающего поколения. В современной России две трети молодежи не включают духовность в число качеств, которые нужны молодому человеку в условиях рынка. В пятерку самых важных жизненных ценностей у молодежи сейчас входят: безопасность, карьера (бизнес, деньги), любовь. При этом падает уважение к труду.

Духовность – это особенное состояние человека, выражающееся в высоком уровне сформированности нравственных качеств личности, понимания своего места в жизни, гуманном отношении к людям, к труду, к природе и самому себе, а также служении обществу. Чтобы решить задачи духовного возрождения, необходимо поставить духовность на первое место в таких сферах жизни общества, как образование и воспитание. В целях духовно-нравственного воспитания учащихся необходимо использовать возможности всех дисциплин, всех форм учебных занятий. Очень много сегодня говорят о том, что реализация духовной составляющей в образовательном процессе может быть осуществлена через расширение объема преподавания и актуализацию освоения обучающимися основ философии, религиоведческих и искусствоведческих дисциплин. Абсолютно не заслужено, в этом аспекте, забыта физическая культура, физическое воспитание.

Главная цель воспитания в современных условиях состоит в создании материальных, духовных, организационных условий для формирования у каждого гражданина целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих его успешное развитие [3]. В возрастном развитии человека очень важная роль принадлежит физическому воспитанию. Это касается не только содействия нормальному физическому развитию растущего организма и его совершенствованию, укреплению здоровья, но и формированию духовных качеств личности. Все это становится возможным и реальным при правильной постановке физического