

В качестве оптимального средства ППФП студентов профессионально-педагогического вуза я предлагаю использовать настольный теннис. Во время выполнения 10 ударов теннисист совершает до 70 различных перемещений, а при игре из 3 партий преодолевает расстояние до 4500 м, частота пульса к концу второй партии достигает 165 ударов в минуту. Организм испытывает нагрузки аэробного характера, что способствует укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной системы, воспитывает выносливость. При игре теннисист стоит на носках полусогнутых в коленях ног, все ударные движения связаны с вращательными движениями корпуса и наклонами, это развивает мышцы туловища, плечевого пояса и ног. Настольный теннис уникальное средство для развития реакции, точности движений, ловкости и глазомера: за 0,5 секунды (время полета мяча) теннисист должен быстро, целесообразно и точно решить неожиданно возникающие двигательные задачи. Высокая скорость полета мяча, быстрое перемещение игроков, внезапное изменение игровых ситуации требуют устойчивости, распределения и переключения внимания. Тактическое построение игры развивает мышление, учит прогнозировать ситуацию и строить дальнейшую игру с учетом анализа действий. Настольный теннис развивает такие качества личности как активность, самостоятельность, решительность, ответственность, целеустремленность.

Таким образом, настольный теннис можно использовать как прикладной вид спорта для развития профессионально значимых психофизических качеств педагогов профессионального образования, подготовки их к эффективной трудовой деятельности, профилактики профессиональных заболеваний.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Б. Ольховская

Профессионально-педагогическая деятельность – это интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты. Она содержит ряд основных функций: обучающую, воспитывающую, развивающую, производственно-технологическую (наладка и настройка производственно-технических средств, разработка технической и технологической документации, выполнение производственных работ высокой квалификации).

Соответствие функций профессионально-педагогической деятельности высокому уровню возможно только при наличии у педагога профессионально важных психофизических качеств. Он должен иметь определенную эмоциональную культуру, включающую уравновешенность,

уверенность в себе, самообладание. Для продуктивного осуществления деятельности необходима профессиональная компетентность, подразумевающая высоко развитые организаторские, коммуникативные, креативные способности. В отличие от преподавателя в средней школе, педагог профессионального образования должен обладать техническим интеллектом, т.е. развитым техническим мышлением, пространственным воображением, конструкторско-технологическими способностями. Профессионализация психических свойств личности (внимание, память, мышление) приводит к образованию интегрального качества – профессионально-педагогического интеллекта.

В высоко эффективной деятельности инженера-педагога большое значение играет уровень развития профессионально значимых физических качеств. Данная профессия требует от человека высокого уровня психической и физической выносливости, что позволит выполнять профессиональную деятельность на должном уровне в течение длительного времени.

Современное социально-экономическое развитие общества предъявляет более высокие требования к подготовке педагогов профессионального образования, их будущая профессиональная деятельность должна строиться на личностно ориентированном педагогическом взаимодействии педагога и учащихся. Особое значение приобретает педагогическая фасилитация – усиление продуктивности образования и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога. Педагог-фасилитатор выступает не только как руководитель, но и как человек создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного учения, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы учащихся, предоставляющий разнообразный материал. В психологии изучалась связь между фасилитационными способностями педагогов и уровнем их физического развития (Э.Ф.Зеер). Установлено, что физическое развитие является важным условием межличностного общения, поскольку фасилитация учения требует высокого психического и психофизиологического функционирования педагога.

Всестороннее развитие личности базируется на умственном, нравственном, трудовом, эстетическом и физическом воспитании. Анализ профессионально важных психофизических качеств педагога профессионального образования позволяет сделать вывод, что физическому воспитанию должно отводиться особое место в подготовке будущего инженера-педагога. Это позволит не только укрепить здоровье студентов, развить физические способности, сделать процесс обучения более продуктивным, но и подготовить молодого специалиста к будущей профессионально-педагогической деятельности, заложить фундамент к профессиональному росту.