

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Т. А. Сапегина

Человек всегда стремился понять другого и «прочитать» его внутренний мир. Пытаясь понять и оценить человека, распознать его еще не появившиеся психологические свойства, мы первостепенное внимание уделяем его лицу, мимике, жестам. В настоящее время на страницах психолого-педагогической литературы большое внимание уделяется проблеме общения в профессионально-педагогической деятельности. Одним из аспектов данной проблемы является изучение невербального компонента. Отметим при этом, что проблема интерпретации невербальных аспектов межличностного общения имеет многовековую историю. Однако детально данная проблема стала разрабатываться лишь в последние десятилетия.

Подготовка специалиста-педагога профессионального образования – интегративный процесс, включающий в себя воспитание всех необходимых психологических качеств педагога, инженера, психолога, воспитателя.

Внутренний мир человека весьма многолик и многообразен. В нем много подвижных элементов (потребности, эмоции и т. п.), но есть и относительно устойчивые конструкции (например, характер), которые стабильны во временном аспекте, если с ними специально не работать. Принято считать, что физические упражнения и спорт положительно влияют на формирование и развитие личности занимающихся. Участие в спортивных соревнованиях способствует воспитанию упорства, ценных моральных и волевых качеств, коммуникативности и т. д. Педагог профессионального образования обязан обладать комплексом сформированных психофизических качеств, с целью выполнения профессиональных функций на более высоком уровне. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального обучения в «Требовании к уровню подготовки выпускника по специальности 030500.06 (информатика)» предполагает умение выпускников интерпретировать собственное психическое состояние, владеть простейшими приемами психической саморегуляции; направлять саморазвитие и самовоспитание личности; владеть технологией педагогического общения, технологиями развития личности обучаемого. Помимо профессиональных знаний и умений существенным компонентом профессионального образования становится формирование таких качеств личности, как ответственность, обязательность, умение постоянно учиться, коммуникабельность и т. д.

Рост интереса к проблеме коммуникации в последние годы заставил вновь обратить внимание исследователей практической психологии к разработке физиогномики. Как отмечает В. А. Лабунская: «Психологи-практики столкнулись с фундаментальной ошибкой общения: недооценкой

невербального поведения как в плане коммуникации, так и в плане создания образа о себе и партнере». Невербальное поведение реализует личностные функции в процессах самоутверждения и самовыражения человеком своего «я», контроля аффекта, его нейтрализации, разрядки. Визуальные знаки, выполняя различные функции в общении, приобретают значение и благодаря этому начинают влиять на общение и совместную деятельность, репрезентуя закодированную в них информацию, выполнять функцию индикации связи скрытого, психологического содержания и социальной интерпретации ее.

Невербальная коммуникация является преимущественно выражением смысловой сферы личности. Она предстает как « непосредственный канал передачи личностных смыслов», тогда как речь передает значение.

Движение формирует психику, а психика отражается в движении, поэтому занятия физическими упражнениями и спортом являются необходимым элементом воспитания будущих педагогов. Невербальный компонент общения играет существенную роль в процессе взаимодействия преподавателя со студентами, поскольку известно, что различные средства невербального общения (жест, мимика, поза, взгляд, дистанция) оказываются в некоторых случаях более выразительными и действенными, чем слова.

Владение методами невербального общения поможет педагогу профессионального образования формированию профессионально-значимых психофизических качеств, креативного подхода к решению педагогических задач.

ЖЕСТЫ В СПОРТЕ

Т.А. Сапегина, А. М. Сапегин

Современный спорт нельзя представить без общения, интенсивных межличностных влияний и взаимодействия спортсменов друг с другом, с тренером и соперниками. И основным, а значит самым необходимым видом общения, является невербальное общение. Как возникает и протекает это общение, чем оно обусловлено, как влияет на приобретение социального опыта, каким должно быть невербальное общение в спорте и как им управлять, чтобы оно помогло команде более успешно действовать, достигать высоких результатов, а главное – быть уверенным в своих действиях, - вот основные вопросы, которые ставятся перед учеными.

Роль невербального общения в современном спорте довольно высока, поэтому освещение данной темы актуально именно сегодня, когда спорт интересует практически каждого члена общества.

В спорте более целесообразно и обоснованно узкое определение общения как процесса непосредственно (или опосредовано) наблюдаемого контактирования, которое имеет своей целью намеренное влияние или