

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ВУЗЕ.

Л. К. Тропина, С.Д. Мишнева

Одна из основных проблем формирования личности специалиста по мнению А.В. Петровского (1986) заключается в том, что деятельность учения в вузе в традиционном варианте неадекватна будущей профессиональной деятельности.

Вполне очевидно, что для студентов железнодорожных вузов это противоречие значительно выражено, так как существующая система профессионального отбора в системе железнодорожного транспорта в настоящее время существует изолированно от системы подготовки специалиста в вузе. Если при приеме в железнодорожный вуз осуществляется отбор по медицинским показаниям, то контроль физических и психологических показателей полностью отсутствует как при приеме, так и при обучении. Мы считаем, что требования к выпускнику вуза, особенно по специальностям, связанным с повышенной опасностью, должны соответствовать требованиям профессионального отбора, то есть содержать требования не только к соматическим, но и к психофизиологическим показателям специалиста.

Проведенный нами анализ признаков производственной деятельности представителей профессий железнодорожного транспорта на основе анализа специальной литературы показывает, что можно выделить две основные категории работников этого профиля: оперативного персонала, осуществляющего оперативное управление и оперативное обслуживание, закрепленного за ним оборудования и административно-технического персонала, организующего эксплуатацию устройств железнодорожного транспорта. Следует отметить, что характер профессиональной деятельности может сочетать в себе оперативно-технические и административно-управленческие функции, а также изменяться у одного специалиста многократно в течение его карьеры (в связи со служебным ростом, переходом в другое подразделение и т.д.) В связи с этим подготовка специалиста в вузе, на наш взгляд, должна содержать такие формы и методы обучения, которые бы способствовали формированию профессионально важных физических, психических и личностных качеств, необходимых для выполнения различных видов производственных функций.

Достижение такой готовности может, по нашему мнению, осуществляться путем специально направленного и избирательного использования средств физической культуры и спорта для подготовки человека к профессиональной деятельности в сфере железнодорожного транспорта.

Мы считаем, что важное место необходимо выделить спортивным играм как эффективному средству комплексного развития двигательной координации, процессов мышления, быстроты реакции, различных видов внимания и других качеств, имеющих большое значение для специалиста, работающего с технически сложным оборудованием.

Кроме того, в игре происходит столкновения личностных особенностей и интересов участников, для разрешения которых необходимы такие качества, как эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, умение подчинять свои интересы интересам команды. Именно эти качества наиболее востребованы в административно-управленческой работе.

В связи с вышеизложенным, на наш взгляд, очевидным становится необходимость применения спортивных командных игр и игровых упражнений для комплексного формирования профессионально значимых качеств личности в процессе физического воспитания в железнодорожных вузах.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ)

А. А. Шайдуров

Развитие физической культуры и спорта (как, впрочем, и любой другой социальной сферы) может проходить успешно, если органами государственного и общественного управления, организациями, их руководителями, специалистами, учеными этой сферы избрана правильная стратегия действий.

В выработке последних решений, как показывает практика, следует основываться лишь на объективном, критическом анализе и интерпретации не только своего, отечественного, но и зарубежного опыта, на осмыслении тенденций развития всей сферы и ее отдельных направлений.

Исходя из этого, строится, а затем и реализуется вся нормативная правовая программно-методическая база физической культуры и спорта.

Из основных мировых тенденций развития в области физического воспитания и спорта следует назвать:

- постоянный рост числа занимающихся спортом для всех (или массовым спортом), которое в европейских странах США, Японии, Австралии, Канаде ряде других стран достигло половины их населения;

- опережающее развитие спорта для всех по отношению к спорту высших достижений;