

медицины, экологии и педагогики по выявлению экологических факторов, оказывающих существенное влияние на организацию образовательного процесса и формирование здоровьесберегающей среды жизнедеятельности образовательного учреждения. Выявлены внутренние и внешние экологические факторы, которые не заменяют санитарные нормативы, а значительно расширяют требования к педагогическому процессу и организации среды образовательного учреждения.

Причем, необходимо учитывать местные особенности экологической обстановки, а для этого ее необходимо знать всем руководителям образовательных учреждений и адекватно этим условиям конструировать учебно-воспитательный процесс. В рамках отмеченного выше проекта нами совместно с учеными института экологии УрО РАН, медицинскими учреждениями и руководителями образовательных учреждений экспериментальных площадок по исследованию данного вопроса, разрабатывается «Экологический паспорт образовательного учреждения», который поможет директорам школ, учителям и руководителям муниципальных управлений образования конструировать здоровьесберегающую среду и ввести дополнительные критерии определения уровня соответствия педагогических технологий здоровьесбережению учащихся. В дальнейших наших исследованиях мы намерены доказать, что экологические факторы не только Земного, но и Космического происхождения необходимо учитывать при организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

## ТХЭКВОНДО КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

В.В. Тверских

Реорганизация вузовских программ и предмета «Физическая культура» в структуре гуманизации высшего образования должны быть направлены на сохранение и укрепление здоровья студентов, подготовку будущих специалистов к плодотворному труду и ведению ими здорового образа жизни (В.П. Казначеев, 1983; И.И. Брехман, 1987; В.К. Бальсевич, 1988; Н.А. Фамин, 1991; И. Ильинич, 2000).

Одной из причин ухудшения физического состояния студенческой молодежи, на наш взгляд, является её негативное отношение и нередко нежелание заниматься физической культурой, в рамках традиционной практики, характеризующейся преобладанием консервативных форм, директивных унифицированных методов обучения и воспитания без учета физкультурно-спортивных интересов и индивидуальных особенностей студентов.

Вместе с этим, отмечается большое желание студентов заниматься видами спортивных единоборств и, в частности, тхэквондо. Молодежи интересен данный вид. В отличие от единоборств, имеющих своей целью изучение и совершенствование приемов взаимодействия с противником, боевые искусства, в которых одним из самых распространенных видов является тхэквондо, направлены на параллельное совершенствование и развитие телесного (силы, скорости, выносливости, гибкости, ловкости) и духовного (достижение внутреннего спокойствия, развитие способности к концентрации и самонастройки функций организма, понимание законов природы, достижение гармонии взаимоотношений индивидум-общество), где конечная цель - совершенствование личности.

Возникает необходимость обоснования программно-методического обеспечения с оздоровительной направленностью занятий по тхэквондо со студентами Тюменского государственного университета.

Цель программы:

1. Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.
2. Овладение основами методики тренировки и обучения тхэквондиста.

Задачи программы:

- овладение комплексами физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности с учетом индивидуального физического развития, интересов к культуре телосложения и к культуре движения;
- расширение функциональных возможностей систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
- формирование умений и навыков выполнения техники тхэквондо: ударов, защит и передвижений;
- формирование умений анализировать технику тхэквондо с целью построения обучения;
- формирование навыков и умений организации и проведения занятий по общефизической и специально-физической подготовке, по совершенствованию технико-тактического мастерства, проведению индивидуальных занятий;
- развитие физических и психических качеств необходимых тхэквондисту;
- формирование умений постановки задач научных исследований в тхэквондо;
- углубление профессионально-прикладной подготовки студентов с учетом будущей трудовой деятельности.

Актуальность исследуемой проблемы определена необходимостью поиска наиболее эффективных средств и методов занятий по тхэквондо для укрепления здоровья, повышения физического состояния учащейся молодежи высших учебных заведений, подготовки их к трудовой деятельности, повышения уровня сознательного отношения к своему здоровью.

## КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Г.В. Ханевская, А.С Филипповская

Как отмечают современные исследователи инновационных технологий в профессиональном образовании, одним из малоизученных аспектов учебного процесса по-прежнему остаются проблемы в области, которую можно назвать здоровьесбережение.

Тема подсказана нам работами Е.В.Ткаченко, В.Л.Бенина, Г.Д.Бухаровой, Э.Ф.Зеера, Г.М.Лисовской, С.А.Новоселова, Г.М.Романцева, Н.К.Чапаева и др. Например, Г.В.Клименков подчеркивает, что сегодня в образовании имеется ряд противоречий:

- между возросшей потребностью общества в благополучном социально-экономическом развитии страны и недостаточно активной деятельностью всех граждан и ведомств по обеспечению полноценного здоровья индивидуумов, групп людей, нации, государства;
- между возросшей потребностью общества в педагогах, специалистах, гражданах, обладающих культурой здоровья, способных к освоению и передаче культуры здоровья и недостаточной разработанностью её научных основ и средств, обеспечивающих эффективность формирования культуры здоровья у детей, учащихся, студентов в образовательном процессе, при планировании семьи, в производственной деятельности, в процессе семейного воспитания, в процессе жизнедеятельности;
- между необходимостью иметь чёткие представления о медицинском, медико-психологическом и психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесс и недостаточной разработанностью этих вопросов в теории<sup>1</sup>.

В.Ф.Базарный в ряде работ приводит примеры разрушительного воздействия на организм учащегося окружающей его на протяжении всей «классно-урочной жизни» среды образовательного учреждения<sup>2</sup>. Ученый считает, что вся учебная деятельность и школьников, и студентов, как

<sup>1</sup> Клименков Г.В. Теория здоровьесберегающей жизнедеятельности в образовании. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. д.пед.н., Пермь, 2005. С.6

<sup>2</sup> Базарный В.Ф. Деструктивные влияния современного учебного процесса на телесное здоровье.// Школьные технологии. 2004. №3. С.18-22