

СОДЕРЖАНИЕ 2019

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ

Байкова Л. А., Косарева М. А., Никоненко Е. А., Вайтнер В. В., Мажж А. Освоение студентами метода анализа структуры вещества как способ формирования научного мышления будущих специалистов. Ч. I. 7; 41

Байкова Л. А., Косарева М. А., Никоненко Е. А., Вайтнер В. В., Мажж А. Освоение студентами метода анализа структуры вещества как способ формирования научного мышления будущих специалистов. Ч. II. 8; 29

Гапонцев В. А., Федоров В. А., Гапонцева М. Г. Принцип симметрии как основа интеграции в науке и его значение для образования 4; 9

Сомкин А. А. Личностно-ориентированный подход в системе современного гуманитарного образования: от монологизма к диалогической модели обучения 3; 9

Тестов В. А. Красота в математическом образовании: синергетическое мировидение 2; 9

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Амбарова П. А., Зборовский Г. Е., Шаброва Н. В. «Старое» и «новое» доверие в высшем образовании 1; 9

Асташова Н. А., Бондырева С. К., Жук О. Л. Подготовка будущего учителя к реализации идей поликультурного образования в диалоговом образовательном пространстве 2; 27

Асташова Н. А., Бондырева С. К., Жук О. Л. Ресурсы диалогового образовательного пространства как основа организации поликультурного образования 3; 29

Батаева Е. В. Когнитивные и метакогнитивные способности обучающихся в контексте смарт-образования 4; 36

Емельянова И. Н., Теплякова О. А., Ефимова Г. З. Практика использования современных методов оценки на разных ступенях образования 6; 9

Иванова Е. В., Виноградова И. А., Зададаев С. А. Исследование образовательной среды школы в контексте обеспечения равного доступа к качественному образованию 7; 69

Кантор В. З., Проект Ю. А. Инклюзивное высшее образование: социально-психологическое благополучие студентов 2; 51

Корнеев Т. Н. Рефлексивные методы познания в образовательной деятельности: феноменологическая герменевтика 6; 29

Смоляков Д. А. О генезисе интернационализации высшего образования 8; 9

Усольцев А. П., Антипова Е. П. Инновационная деятельность учителей – миф или реальность? 5; 9

Тумашева О. В., Кириллова Н. А., Михалкина Е. А. Готовность будущих учителей к реализации системно-деятельностного подхода как педагогический феномен 5; 42

ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТИКА

Ковба Е. Г., Грибовод Д. М. Международная академическая мобильность сквозь призму теории «мягкой силы» 10; 9

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю., Куртеева Л. Н., Осадчева С. А. Управление региональными системами подготовки кадров 3; 50

Коковихин А. Ю., Мокронос А. Г., Огородникова Е. С. Институциональное моделирование системы управления региональными участниками дуального образования 2; 74

Нуриева Л. М., Киселев С. Г. Распределение контрольных цифр приема в вузы: проблемы конкурсного отбора 6; 46

Романов Е. В. Оценка эффективности деятельности вузов: противоречия и парадоксы. Ч. I 9; 9

Романов Е. В. Оценка эффективности деятельности вузов: противоречия и парадоксы. Ч. II 10; 32

Романов Е. В. Феномен утраты неявного знания высшей школой: причины и последствия. Ч. I 4; 60

Романов Е. В. Феномен утраты неявного знания высшей школой: причины и последствия. Ч. II 5; 61

Эзрох Ю. С. Кадровые перспективы российских университетов: кто будет преподавать в недалеком будущем? 7; 9

Muraveva A. A., Oleynikova O. N., Aksenova N. M., Dorozhkin E. M. National qualifications system in Russia – an epistemological perspective 4; 92

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Амбарова П. А., Зборовский Г. Е. Профессиональное образование для людей «серебряного возраста» 10; 59

Андреева О. С., Селиванова О. А., Васильева И. В. Комплексная диагностика компонентов исследовательской компетенции у студентов педагогических направлений вуза 1; 37

Астахова Л. В. Понятие когнитивной культуры студента: определение и условия развития 10; 89

Бахлова О. В., Бахлов И. В., Напалкова И. Г., Солдатова А. С. Разработка программы прикладного исследования как инструмент становления исследовательской компетентности будущих политологов (на примере темы «Пространственное развитие России как фактор национал-строительства и формирования национальной идеи») 9; 49

Белякова Е. Г., Захарова И. Г. Взаимодействие студентов вуза с образовательным контентом в условиях информационной образовательной среды 3; 77

Вострикова Н. М. Модель фундаментальной химической подготовки бакалавров технико-технологических направлений в информационно-деятельностной образовательной среде смешанного обучения 6; 72

Зеер Э. Ф., Третьякова В. С., Мирошниченко В. И. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования 6; 93

Перминов Е. А., Гаджиев Д. Д., Абдуразаков М. М. Об актуальности фундаментализации математической подготовки студентов педагогических направлений в цифровую эпоху 5; 86

Плетяго Т. Ю., Остапенко А. С., Антонова С. Н. Педагогические модели смешанного обучения в вузе: обобщение опыта российской и зарубежной практики 5; 112

Привалов А. Н., Богатырева Ю. И., Романов В. А. Инжиниринговый центр как инновационный компонент профессиональной подготовки бакалавров IT-направлений 7; 90

Слабин В. К. Знание и восприятие химических эпонимов студентами университетов Беларуси и США 7; 113

Степанова Л. Н., Зеер Э. Ф. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов 8; 65

Штейнберг В. Э., Вахидова Л. В., Габитова Э. М. Анализ профессионально-образовательной проблематики при обосновании компетенций специалиста производственного кластера 1; 59

Pleshakova A. Yu. Germany's Dual Education System: The Assessment by its Subjects 5; 130

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аношкин И. В., Сычев О. А. Связь семейных ценностей молодежи с гедонизмом и эвдемонией 8; 90

Барашкова Е. В., Дробышева-Разумовская Л. И., Дорфман Л. Я. Интегративная музыкальная психология 2; 96

Гаранина Ж. Г., Баляев С. И., Ионова М. С. Роль самоотношения в личностно-профессиональном саморазвитии студентов высшей школы 1; 82

Маралов В. Г., Ситаров В. А. Позиции ненасилия и невмешательства у студентов: сравнительный анализ 4; 115

Поповкин А. В., Поповкина Г. С. Исцеление логосом: христианские аспекты некоторых современных психолого-педагогических практик 7; 143

Садовникова Н. О., Мирзаахмедов А. М. Актуальные смысловые состояния педагогов, переживающих профессиональный кризис личности 2; 113

Степанова А. А., Сыманюк Э. Э. Этнокультурный тренинг как фактор профилактики этнической отчужденности личности 5; 157

Хасханова М. Т., Верещагина М. В. Типы религиозной идентичности чеченских студентов 9; 80

Volkova I. P., Koroleva N. N., Bogdanovskaya I. M., Ikonnikova G. Yu., Mashkova A. V. Problematic Internet Usage by Adolescents with Disabilities 9; 98

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Кисляков П. А., Шмелева Е. А., Говин О. Современное волонтерство в воспитании просоциального поведения личности 6; 122

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Абрамова С. Б., Антонова Н. Л., Пименова О. И. Привлекательность города как фактор территориальной мобильности в оценках студентов (на примере города Екатеринбурга) 1; 97

Баляев С. И., Буркова Д. А., Морозова Н. Н. Особенности представлений о законе и справедливости у студентов вуза 8; 112

Долженко Р. А., Карпилянский В. А., Хади Р. А., Диденко А. С. Мотивация молодых ученых к научно-исследовательской деятельности в российских региональных вузах 9; 122

Евплова Е. В. Общесоциальный характер личностной и корпоративной конкурентоспособности будущего специалиста: результаты социологического исследования 2; 132

Меренков А. В., Сандлер Д. Г., Шаврин В. С. Особенности изменений ориентаций выпускников бакалавриата на трудоустройство 10; 116

Огородников А. Ю., Руппель Е. Ю. Институциональные возможности и границы профессиональной самореализации научных работников в условиях инновационной перестройки российской науки 8; 130

Старшинова А. В. Противоречия мотивации учащейся молодежи к деятельности в волонтерских организациях 10; 143

Шафранов-Куцев Г. Ф., Ефимова Г. З. Место системы профессионального образования в формировании конкурентоспособности выпускников 4; 139

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Заславская О. В., Малафий А. С. Психолого-педагогическая готовность эскурсовода к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья 10; 167

Мурзина И. Я., Казакова С. В. Перспективные направления патристического воспитания 2; 155

Тагильцева Н. Г., Бызова М. А., Матвеева Л. В. Личностно ориентированные модели развития музыкально одаренных детей 3; 106

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Алюшин М. В., Колобашкина Л. В. Мониторинг текущего состояния обучающихся как средство повышения эффективности образовательного процесса 2; 176

МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Булгаков В. В., Лазарев А. А., Коноваленко Е. П., Мочалова Т. А. Игровой метод практической подготовки офицеров государственной противопожарной службы 4; 183

Tatarinova M. N., Sungurova O. V. The implementation of emotionally-valuable component of the content of foreign-language education (on the material of study course "Spotlight"). Part I. 6; 146

Tatarinova M. N., Sungurova O. V. The implementation of emotionally-valuable component of the content of foreign-language education (on the material of study course "Spotlight"). Part II. 7; 164

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Солодихина М. В., Солодихина А. А. Развитие критического мышления магистрантов с помощью STEM-кейсов 3; 125

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Игнатъева Г. А., Тулупова О. В., Матчина С. В. Технология самоопределяемого обучения как новый формат дополнительного профессионального образования педагогов 4; 162

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Веретенникова В. Б., Шихова О. Ф., Шихов Ю. А. Технология развития базовых компетенций педагогов и родителей дошкольников 9; 154

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Денисова О. А., Гудина Т. В., Букина И. А., Леханова О. Л., Селина А. В. Формирование адаптационного и интеграционного потенциала детей с задержкой психического развития в художественно-творческой деятельности 8; 164

ВОПРОСЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Федоров В. А., Чедов К. В. Формирование культуры здоровья обучающихся на основе кластерного взаимодействия: потенциал регионального образовательного пространства 9; 186

Московченко О. Н., Захарова Л. В., Третьякова Н. В., Людина Н. В., Катцин О. А., Саволайнен Г. С. Использование аппаратно-программного комплекса для индивидуализации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности студентов 1; 124

Колокольцев М. М., Ермаков С. С., Третьякова Н. В. К вопросу организации физической подготовки в вузе с учетом конституциональной типологии и группы здоровья студентов 5; 181

ДИСКУССИИ

Смирнов И. П. Педагогическая наука России: истории – много, стратегии – нет 3; 154

КОНСУЛЬТАЦИИ

Виноград Д. В., Зыков А. В. Военно-прикладные средства физического воспитания в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны России 6; 171

Малярчук Н. Н., Креницына Г. М., Пащенко Е. В., Пивненко В. В. Профессионально-пропедевтический консилум в вузе 3; 175

Kuprina T. V., Beketova A. P., Minasyan S. M. Self-organising systems in the context of academic environment 1; 150

ОБЗОРЫ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

Айсина Р. М., Нестерова А. А., Сусллова Т. Ф., Хитрюк В. В. Аттitudes педагогов в отношении инклюзивного образования детей с РАС: обзор отечественных и зарубежных исследований 10; 189

Цаликова И. К., Пахотина С. В. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) 8; 187