

Мельников И.А., Андрухина Т.В.

Melnikov I.A., Andruhina T.V.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

*Russian state professional
Pedagogical University, Yekaterinburg*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СПОРТЕ
PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF
INCLUSIVE EDUCATION IN SPORT

Аннотация. В статье анализируются основные аспекты проблем и перспектив развития инклюзивного образования в спорте, в том числе рассматриваются проблемы детей с ограниченными возможностями при получении спортивного образования. Поэтапно рассмотрены барьеры преграждающие развитию инклюзивного образования в спорте. Затрагивается тема возникновения на пути подготовки специалистов в сфере спорта и физической культуры. В качестве дополнения раскрываются особенности профессиональных и личностных качеств педагогов, работающих непосредственно с обучающимися, которым необходим особый подход в ходе обучения.

Abstract. The article analyzes the main aspects of the problems and prospects for the development of inclusive education in sports, including the problems of children with disabilities when receiving sports education. The barriers hindering the development of inclusive education in sports are considered step by step. The topic of the emergence of specialists in the field of sports and physical culture on the way is touched upon. As a supplement, the author reveals the features of the professional and personal qualities of teachers who work directly with students who need a special approach in the course of training.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности, адаптивный спорт.

Keywords: inclusive education, disabilities, adaptive sports.

По аналитическим данным Федерального реестра инвалидов за 2020 год, около 5,8% детей, находящихся и проживающих на территории России, относят к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети-инвалиды остро нуждаются в коррекционном образовании, отвечающем их специальным или особым образовательным потребностям. На деле таким детям часто требуется повышенное внимание со стороны педагогов, при этом стоит учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка в частности [1]. До недавнего времени они были в большей степени изолированы от общества, таких детей считали априори проблемы, уход и внимание за ними не восполнялось должным образом. Отсутствие общения со сверстниками в таком случае приводило к проблемам социализации в обществе и становлении себя как личности. В настоящее время принципы инклюзии стали нормой в большинстве образовательных организациях, в том числе в сфере спорта. Занятия физкультурой и спортом дают возможность детям с ОВЗ отодвинуть рамки их неполноценности, устранить физические недостатки, восполнить необходимое общение и свои социальные потребности. Дети не имеющие каких либо отклонений в общении с детьми с ОВЗ помогают обрести такие положительные качества, как помощь людям, доброта, общение на равных.

Юные спортсмены с ОВЗ в ходе многолетних занятий решают такие проблемы, как:

- укрепление показателей здоровья;
- улучшения физической подготовки;
- овладение основами правильности выполнения определенных упражнений;
- получения навыков в определенном виде спорта;
- прогресс развития умственных показателей.

Занятия спортом на постоянной основе помогают решить проблемы с опорно-двигательным аппаратом, уменьшить или избавиться от проблем с сердечно сосудистой системой. Приобретение соревновательного опыта помогает повышать требования к себе и к самодисциплине [2]. Система спортивной подготовки дает больше возможностей для включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в активные тренировочные занятия в обычной спортивной секции.

На развитие инклюзивных процессов можно отнести следующие потенциально влияющие факторы:

- осознанный и взвешенный выбор самого человека с инвалидностью;
- готовность тренера или иного специалиста принять и обучать в спортивной секции людей с ОВЗ;
- обязательное наличие у тренеров или специалистов соответствующего образования или прохождения курсов подготовки, для соответствующей спортивной подготовки людей с ОВЗ в условиях обычной спортивной секции;
- доступность необходимого оборудования и оснащенность ими в местах проведения спортивных занятий.

Одной из значимых проблем остается доступность посещения детей на спортивные занятия. Так, к примеру, дети находящиеся в школах-интернатах, возраст которых не достиг 14 лет, не имеют права посещать самостоятельно спортивные занятия, в таком случае необходимо сопровождение, но как доказывает опыт не всегда имеется такая возможность у родителей и сотрудников таких учреждений. В то же время здоровые сверстники могут в таком возрасте самостоятельно посещать тренировочные занятия [3].

Немаловажно внимание родителей в данной ситуации. Поддержка и помощь необходима таким детям круглосуточно. Если тренировочные занятия проходят вне стен учебного заведения, то родителям придется водить ребенка, возможно, в другой конец города. Представляет трудности вписаться в режим работы интерната.

Еще одной проблемой является отсутствие у многих спортивных учреждений специальных лицензий для ведения занятий по адаптивному спорту, а также отсутствие у тренеров специальной подготовки для ведения таких занятий. Из этого можно сделать вывод, что ребенок не сможет попасть в секцию, которую выбрал [4].

Одной из значимых проблем является зачисление инвалидов в тренировочные группы. В настоящее время существует незначительное количество клубов для инвалидов. В крупных городах, конечно же, имеются ДЮСАШ, центры паралимпийской и сурдлимпийской подготовки. Но что делать тем, кто живет в отдаленных от этих городов местах [5].

Куда пойти заниматься спортом человеку старше 18 лет, получившему производственную, бытовую или автомобильную травму? В отделения ДЮСШ его не возьмут, так как там есть ограничения по возрасту. В центры спортивной подготовки его не возьмут, так как у него нет спортивного разряда и спортивных достижений. Предлагаем зачислить таких людей в резерв спортивных групп в САШ, ДЮСАШ до достижения ими необходимых спортивных званий и разрядов. Кроме того, для зачисления в группы начальной подготовки первого года обучения, по федеральным стандартам требуется сдача определенных нормативов детям с ОВЗ. Дети в группы НП-1 принимаются в возрасте 10–12 лет. В этом возрасте не все дети с ОВЗ (с инвалидностью) могут уметь хорошо бегать, прыгать, отжиматься, а порой не могут вообще это делать. Получается, что тренер не всех может принять в свою секцию. А это значит, что нарушаются права ребенка. Предлагаем делать набор в группы начальной подготовки без определенных нормативов. Дать всем возможность попробовать свои силы в занятиях адаптивного спорта [6].

В ходе рассмотрения интересующей нас темы, а именно проблемы и перспективы инклюзивного образования можно сделать следующее заключение. Инклюзивное образование направлено на улучшение качества жизни детей с ОВЗ и оздоровление общества в целом. Но, учитывая наши социально-экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование в России носит пока экспериментальный характер. Развитие системы инклюзивного образования в нашей стране требует принципиальных изменений в системе дополнительного образования в ДЮСШ.

Библиографический список:

1. Воробьев, С. А. Федеральные стандарты спортивной подготовки как инструмент организации инклюзивных занятий в паралимпийском и сурдлимпийском спорте / С. А. Воробьев // Вопросы организации совместных (инклюзивных) занятий физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья и здорового населения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ханты-Мансийск, 2017. С. 29–30.
2. Зайцев, Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями / Д. В. Зайцев // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 127-132.
3. Пономарева, Т. А. Интенционные ценности физической культуры студенческой молодежи / Т. А. Пономарева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2017. – Т. 12. – № 1. – С. 74-81.

4. Shevchenko, K. V., Shinkorenko, I. N., Kolpashchikov, O. B. [et al.] (Comp. 2016). Molodezhnyye inkluzivnyye igry: organizatsiya i provedeniye [Youth inclusive games: organization and conduct. Methodical recommendations]. Yekaterinburg, GAUDO SO "Palace of Young Hedgehogs".

5. Сабитова, Л. Б. Особенности развития инклюзивного образования и физической культуры / Л. Б. Сабитова // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2017. – Т. 13. – № 1. – С. 25-32.

6. Соломин, В. Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования / В. Соломин // Адаптивная физическая культура. – 2010. – № 4 (44). – С. 15-17.

УДК 779.796.011.1

Могутова М.С., Бараковских К.Н.

Mogutova M.S., Barakovskih K.N.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state professional

Pedagogical University, Yekaterinburg

mariamogutova88888@gmail.com , dekanat-ffk@bk.ru

ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ
THE PROBLEM OF PROVIDING HEALTH-SAVING EFFICIENCY
ACTIVITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS DURING THE
PANDEMIC PERIOD

Аннотация. В статье рассказывается о пандемии, особенностях и опасности коронавирусной инфекции, проблемах обеспечения эффективности здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях и способах сохранения здоровья обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях в период пандемии.

Abstract. The article describes the pandemic, the features and dangers of coronavirus infection, the problems of ensuring the effectiveness of health-preserving activities in educational institutions and ways to preserve the health of students and teachers in educational institutions during a pandemic.

Ключевые слова: коронавирусная инфекция, пандемия, здоровьесберегающая деятельность, образовательные учреждения.