

поскольку это единственный учебный предмет, обеспечивающий физическую подготовку для всех детей [8].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Занятия физической культурой являются основным методом повышения физической активности детей дошкольного возраста. По результатам всех исследований, занятия физической культурой значительно повышают физическую активность детей и способствует снижению сидячего образа жизни.

- Дети дошкольного возраста не являются активными, что требует постоянного контроля за их физической активностью как со стороны родителей, так и со стороны дошкольных учреждений.

Библиографический список:

1. *Benham-Deal, T.* 2005. Preschool children's accumulated and sustained physical activity. *Percept. Mot. Skills*, 100: 443–450. doi:10.2466/PMS.100.2.443-450. PMID:15974355.
2. *Danner, F., Noland, M., McFadden, M., DeWalt, K., and Kotchen, J.M.* 1991. Description of the physical activity of young children using movement sensor and observation methods. *Pediatr. Exerc. Sci.* 3: 11–20.
3. *E. Van Cauwenberghe, M. De Craemer, E. De Decker, I. De Bourdeaudhuij, G. Cardon* The impact of a teacher-led structured physical activity session on preschoolers' sedentary and physical activity levels
4. *Kain J, Leyton B, Concha F, Close M, Soto-Sanchez J, Salazar G.* Preschool children's physical activity intensity during school time: influence of school schedule. *Prev Med Rep.* 2017;8:6–9.
5. *L. Moreno, M. Cano, Y. Orellana, J. Kain* Compliance of physical activity guidelines by Chilean low-income children: difference between school and weekend days and nutritional status *Nutr. Hosp.*, 31 (2015), pp. 2195-2201
6. *Pate, R.R., Pfeiffer, K.A., Trost, S.G., Ziegler, P., and Dowda, M.* 2004. Physical activity among children attending preschools. *Pediatrics*, 114: 1258–1263. doi:10.1542/peds.2003-1088-L. PMID:15520105.
7. *S. Vale, R. Santos, L. Soares-Miranda, P. Silva, J. Mota* The importance of physical education classes in pre-school children *J. Paediatr. Child Health*, 47 (2011), pp. 48-53
8. *Sallis JF, McKenzie TL, Beets MW, Beighle A, Erwin H, Lee S.* Physical education's role in public health: steps forward and backward over 20 years and HOPE for the future. *Res Q Exerc Sport.* 2013;83(2):125–35

УДК 373.21

Титова Е. А., Комлева С.В.
Titova E. A., Komleva S.V.

Российский государственный профессионально-
педагогический университет,
г. Екатеринбург
Russian State Vocational and Pedagogical University
Russia, Yekaterinburg
titova.e2012@yandex.ru

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN AS A
SOCIO-PEDAGOGICAL SYSTEM

Аннотация. В работе представлена схема, описывающая физическое воспитание детей дошкольного возраста с точки зрения социально-педагогической системы. Показано, насколько важен каждый элемент системы, и какую роль он играет в ней.

Abstract. The paper presents a scheme describing the physical education of preschool children from the point of view of the socio-pedagogical system. It shows how important each element of the system is, and what role it plays in it.

Ключевые слова: физическое воспитание детей дошкольного возраста, социально-педагогическая система.

Keywords: physical education of preschool children, socio-pedagogical system.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста является глобальной проблемой современности. Подтверждение данному тезису можно найти в работе Е. А. Мещеряковой и Н. М. Ворониной [4], которые говорят о том, что, согласно исследованиям специалистов, более 70 % болезней взрослых закладываются в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз. Лишь 10 % детей приходят в школу абсолютно здоровыми.

Специалисты отмечают, что причинами повышенной заболеваемости детей являются нарушения функций организма при ограниченной двигательной активности. Так, современные дети испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Это, в свою очередь, приводит к гиподинамии, вызывающей развитие обменных

нарушений и избыточное отложение жира. Согласно статистике, 30–40 % детей имеют избыточный вес.

Для решения данной проблемы рассмотрим физическое воспитание детей дошкольного возраста с точки зрения социально-педагогической системы. Схематично изобразим роль и значение каждого элемента в данной системе.

На схеме 1 мы видим, что ребенок в данной системе является главным элементом, все остальные участники системы так или иначе влияют на него. Кроме того, воспитатели и родители также взаимодействуют между собой.

Рассмотрим представленную схему более подробно.

Во-первых, благодаря активности сверстников в процессе физического воспитания, у ребенка быстрее развиваются физические качества. Этому способствует соревновательная деятельность, выражающаяся через различные игровые упражнения, развивающие у детей быстроту, силу, ловкость, выносливость и др.

Во-вторых, воспитатели и родители в процессе физического воспитания совместно решают оздоровительные, воспитательные [3] и образовательные задачи.



Схема 1. Социально-педагогическая система

Оздоровительные задачи сводятся к формированию базовых физиологических функций и укреплению здоровья, а также оптимальному развитию физических качеств и совершенствованию телосложения и организма в целом.

Образовательные задачи помогают в приобретении базовых знаний по физической культуре [2], формировании жизненно важных двигательных навыков и умений, а также развитию физических качеств.

Воспитательные задачи способствуют формированию личности человека, то есть развивают нравственные качества [1], психомоторные функции, трудовые навыки и творческий интеллект.

Все перечисленные задачи помогают ребенку социализироваться в обществе физического воспитания. А воспитатели и родители, в свою очередь, вносят вклад в эту социализацию.

В заключении хотелось бы отметить, что проблема сохранения и укрепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста является приоритетной и ей должно уделяться первостепенное значение. Для этого необходимо, чтобы каждый осознал свою роль в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Успешное решение данной проблемы возможно лишь при условии постоянного взаимодействия всех элементов системы.

Библиографический список:

1. Гупалова К. В. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы науки и образования. – 2018. – С. 155–158.

2. Ефимова Ю. В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – С. 591–593.

3. Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб, пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1978. – С. 9.

УДК 373.2

Тихонова Н.В., Комлева С.В.

Tihonova N.V., Komleva S.V.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical University, Ekaterinburg

Спортивный клуб «Темп», г. Ревда

Sports club «Temp», g. Revda

Sweet5020@yandex.ru

УСЛОВИЯ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И
ВСЕСТОРОННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
CONDITIONS FOR STRENGTHENING THE HEALTH AND
COMPREHENSIVE PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL
CHILDREN