

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS  
OF IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL EDUCATIONAL  
PROGRAMS TRAINING TEACHERS IN THE SYSTEM  
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

**Алла Олеговна Прокубовская** **Alla Olegovna Prokubovskaya**

кандидат педагогических наук, доцент

alla.prokubovskaya@rsvpu.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет», Екатеринбург, Россия

Russian State Vocational Pedagogical University,  
Yekaterinburg, Russia

**Елена Витальевна Чубаркова** **Elena Vitalievna Chubarkova**

кандидат педагогических наук, доцент

elena.chubarkova@rsvpu.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет», Екатеринбург, Россия

Russian State Vocational Pedagogical University,  
Yekaterinburg, Russia

**Антон Игоревич Лыжин** **Anton Igorevich Lyzhin**

кандидат педагогических наук, доцент

anton.lyzhin@rsvpu.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет», Екатеринбург, Россия

Russian State Vocational Pedagogical University,  
Yekaterinburg, Russia

**Андрей Владимирович Феоктистов** **Andrey Vladimirovich Feoktistov**

доктор технических наук, доцент

andrey.feoktistov@rsvpu.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет», Екатеринбург, Россия

Russian State Vocational Pedagogical  
University, Yekaterinburg, Russia

**Аннотация.** Рассмотрены вопросы, связанные с деятельностью региональных операторов, на базе которых планируется реализация дополнительных образовательных программ повышения квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей системы среднего профессионального образования. Спроектированы и предложены критерии отбора образовательных организаций, претендующих на статус региональных операторов.

**Ключевые слова:** педагогические кадры, среднее профессиональное образование, региональные операторы, повышение квалификации.

**Abstract.** Issues related to the activities of regional operators are considered, on the basis of which it is planned to implement additional educational programs for advanced training of masters of industrial training and teachers of the system of secondary vocational education. Criteria for the selection of educational organizations applying for the status of regional operators have been designed and proposed.

**Keywords:** teaching staff, secondary vocational education, regional operators, professional development.

В национальный проект «Образование» среди других входит федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», основная цель которого заключается в модернизации профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также обновление материально-технической базы» [1]. В соответствии с этим же национальным проектом с каждым годом все больше выпускников системы среднего профессионального образования должны сдавать демонстрационный экзамен.

Одним из путей достижения этих целей является организация подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения на базе региональных операторов: профессиональная подготовка, профессиональная переподготовка, дообучение, переобучение и т. п. Это все дополнительные образовательные программы, отличающиеся одна от другой направленностью, глубиной освоения материала, объемом, степенью (возможностью) использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Однако все программы имеют общие черты и особенности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», «дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением

уровня образования» [2]. В Законе сказано, что «дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование» [2].

Подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения для системы СПО должна учитывать особенности регионов, их производственную направленность, ситуацию на рынке труда, проблему кадрового дефицита. Поэтому для качественной подготовки педагогических кадров необходимо создать сеть региональных операторов, не понаслышке знакомых с ситуацией в регионе.

В статье мы рассмотрим вопросы, связанные с дополнительным профессиональным образованием, реализуемым на базе региональных операторов. Стоит отметить, что под региональным оператором авторами статьи понимается площадка-агрегатор (оператор ресурсов региона) для профессиональной ориентации, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров (педагоги и мастера производственного обучения) для системы среднего профессионального обучения в соответствии с требованиями экономики региона.

Слушателями (обучаемыми) по данным дополнительным образовательным программам являются действующие преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования, выпускники вузов и колледжей, планирующие связать свою профессиональную деятельность с системой среднего профессио-

нального образования, победители и призеры чемпионатов профессионального мастерства и производственники, которые могут быть привлечены к деятельности в роли наставников и т. д. При этом необходимо учесть, что у каждого слушателя дополнительных образовательных программ могут быть свои образовательные потребности, различные уровни образования, образование по различным специальностям и направлениям подготовки. Всех их необходимо обучать по-разному, используя разные образовательные технологии.

Нормативной базой для разработки и реализации дополнительных образовательных программ является ряд документов, среди которых можно выделить следующие:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [3];

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196» [4].

Для достижения наиболее высоких результатов, уменьшения функционального дублирования организация дополнительного профессионального образования может быть реализована в формате модели сетевого взаимодействия «РГППУ – региональный оператор».

На Российский государственный профессионально-педагогический университет возлагаются обязанности научно-методической координации работы региональных операторов:

- экспертиза деятельности профессиональных образовательных организаций с целью определения готовности их к реализации дополнительных образовательных программ определенной направленности на современном высокотехнологичном оборудовании;

- разработка и сопровождение нормативной базы (на основе локально-нормативных актов) деятельности сети региональных операторов;

- ведение базы образовательных организаций и образовательных программ, уровня их материально-технического обеспечения;

- формирование единой документации и осуществление мониторинга деятельности сети региональных операторов;

- разработка оценочного (диагностического) инструментария учебного процесса;

- учебно-методическое сопровождение курса «Педагогический ликбез»;

- разработка и сопровождение учебно-методического комплекса «Педагогический ликбез»;

- формирование типовых траекторий обучения слушателей.

Региональные операторы могут быть созданы на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, центров опережающей профессиональной подготовки, учебных центров при предприятиях и организациях. Основным критерием является наличие современной высокотехнологичной материальной базы и преподавательского состава, удовлетворяющего всем нормативным требованиям.

За региональными операторами целесообразно закрепить следующие функциональные обязанности:

- организационно-методическое обеспечение курса «Педагогический ликбез» (в практической части);

- ведение базы образовательных организаций и программ для четкого направления слушателей на ту или иную площадку;

- координация документации и отчетности;

- экспертиза портфолио и достижений потенциальных слушателей с целью формирования их индивидуальных траекторий обучения;

- взаимодействие с экосистемой WorldSkills и профессиональными образовательными организациями региона;

- организация, подготовка и проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WorldSkills Russia на площадках экосистемы WorldSkills региона [5].

При определении регламента обучения, образовательных технологий обязательно возникают вопросы, связанные с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Очевидно, что теоретиче-

ский материал в основном может предъявляться обучающимся дистанционно, в виде видеолекций, электронных курсов или др. Освоение его слушателями возможно самостоятельно.

Отдельно стоит вопрос о границах использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в практической части подготовки. Есть предметные области, для формирования прикладных компетенций в которых достаточно наличие персонального компьютера с минимальным комплектом программного обеспечения [6]. Тогда необходимым для реализации образовательного процесса является наличие грамотного учебного курса, ориентированного на самостоятельное освоение под руководством преподавателя. Демонстрационный экзамен как рекомендуемый вид аттестации по программе повышения квалификации тогда также может приниматься дистанционно с соблюдением всех требований идентификации и аутентификации пользователя.

В высокотехнологичных отраслях формирование прикладных компетенций без очного формата выполнения практических работ, как правило, невозможно. В этом случае на начальном этапе обучения могут использоваться компьютерные или компьютеризированные тренажеры, но завершение формирования прикладных компетенций, подготовка и сдача демонстрационного экзамена должны проходить очно.

Одним из организационно-педагогических условий реализации программ повышения квалификации является разработка курса «Педагогический ликбез», отражающего ключевые аспекты содержания и практики педагогической деятельности и направленного на формирование психолого-педагогических компетенций работников, победителей и призеров чемпионатов по профессиональному мастерству и реализацию профессионально-педагогической деятельности в организациях СПО.

### *Список литературы*

1. *Паспорт* национального проекта «Образование». утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16. URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta-pri-prezidente/#102005>. Текст: электронный.
2. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями на 08.12.2020 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>. Текст: электронный.
3. *Об утверждении* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. URL: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>. Текст: электронный.
4. *О внесении изменений* в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010270038>. Текст: электронный.
5. Прокубовская, А. О. Некоторые вопросы подготовки педагогов профессионального обучения с учетом профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс Россия в условиях цифрового образования / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова, А. А. Копылова, Е. В. Прокубовский. Текст: непосредственный // Новые информационные технологии в образовании: материалы 12-й Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке», Екатеринбург, 25 февраля – 1 марта 2019. Екатеринбург, 2019. С. 641–648.
6. Прокубовская, А. О. Непрерывное образование в подготовке педагогических кадров для среднего профессионального образования / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 233–238.