

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – С. 48
2. Попов А.Н., Хананашвили Н.Л. Общественная экспертиза: принципы организации и условия эффективности [Текст]: Научно-практическое пособие / А.Н. Попов, Н.Л. Хананашвили. – М.: Общественный совет города Москвы, 2010. – 106 с.
3. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях: методика педагогической экспертизы [Текст]: монография / В.С. Черепанов. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.
4. Троицкая Т.В. Конституционно-правовой статус общественной палаты субъекта Российской Федерации: на опыте Приволжского федерального округа [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. юр. наук: 12.00.02 / Т.В. Троицкая; Саратов. юрид. ин-т МВД России. – Саратов: Б.и., 2007. – 28 с.

УДК 378.062.1

Салтанова Т. Г.,
УИПА,
г. Харьков, Украина

ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ТРЕБОВАНИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье раскрываются особенности этапов адаптации первокурсников к требованиям высшего учебного заведения. Анализ результатов проведенного исследования дал возможность уточнить и скорректировать пути и способы практической поэтапной адаптации студентов нового набора.

Ключевые слова: адаптация, этапы адаптации, личностный аспект, психолого-педагогические, личностные особенности, первокурсники.

Одной из наиболее важных проблем высшей школы является адаптация студентов-первокурсников к требованиям учебно-воспитательного процесса и к резкому изменению социальной и психологической среды. Адаптация первокурсников не выступает стихийным явлением, но прежде чем адаптироваться к требованиям высшей школы молодым людям необходимо преодолеть несколько этапов в становлении своего нового социального статуса – статуса студента.

Исследования современной украинской науки базируются на концептуальных основах адаптации, обоснованных в работах А. Вербицкого, М. Мирского, В. Полторака, С. Чистяковой, которые занимались изучением преимущественно социально-психологического аспекта этого явления. Исследования, проведенные Т. Катковой, показывают, что одной из главных условий социально-психологической адаптации будущего специалиста выступает наличие у него общечеловеческих идеалов и ценностей.

Педагогические аспекты адаптации студентов раскрыты в трудах С. Гуры, В. Сорочинской, В. Штифурака и др. Проблему дидактической адаптации студентов рассматривали Г. Александров, Д. Андреев, И. Богданов, В. Брудный, К. Васильев, Г. Ворона, Л. Кондрашова, Л. Егоров, Л. Кондратьева. Описание психологических факторов адаптационных возможностей личности представлено в работах Ю. Баханы, А. Сиомичева, А. Альохина, А. Швед, в них исследовано влияние психических свойств, субъективных сил на адаптационные возможности личности.

Теоретические основания процесса адаптации составляют общие теории адаптации человека к изменившимся условиям, значительный вклад в разработку которых внесли Л. Выготский, А. Лазурский, В. Лебедев, А. Петровский, Н. Сарквеладзе, Ж. Пиаже и другие. Изучению явления адаптации личности посвящены многие работы ученых, однако недостаточное внимание уделено поэтапной адаптации молодежи к современным требованиям высшей школы.

Цель данной статьи – раскрыть этапы адаптации студентов-первокурсников к требованиям высшей школы. Процесс адаптации имеет целый ряд особенностей психолого-педагогических, социально-психологических, мотивационно-личностных, коммуникативных, психофизиологических и других, которые создают как многовекторное поле позитивных возможностей реализации адаптивных процессов, так и различные зоны затруднений. Анализ научных источников показывает, что ученые по-разному квалифицируют стадии, этапы адаптационных процессов, которые приводят личность в условиях образования к устойчивой адаптации к требованиям вуза.

Д. Колесов построил модель стадиальности адаптационного процесса [2], которая предполагает следующие стадии: уравнивания; псевдоадаптации; приравнивания; уподобления. Предложенная модель является достаточно условной, при этом описанные стадии могут накладываться друг на друга или взаимозаменяться.

Е. Осипчукова выделяет в адаптации личности студента-первокурсника к новой для него социокультурной среде в высшей школе следующие стадии: начальную; терпимости; аккомодации; ассимиляции.

Н. Мельникова называет среди стратегий адаптивного поведения: активное изменение среды; активное изменение себя; уход из среды и поиск новой; уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир; пассивная репрезентация себя; пассивное подчинение условиям среды; пассивное выжидание внешних изменений.

Систематизировав предшествующие исследования ученых, мы в своем исследовании выделяем три основных этапа адаптации личности первокурсника к требованиям высшей школы: первый – начальный (ориентировочный), второй – неустойчивого приспособления, третий – устойчивой адаптации [3, с. 143].

Первый этап – начальный (ориентировочный), цель которого на оптимальном уровне достичь целей учебной деятельности, пережить нехватку адекватной программы регулирования поведения в новых условиях. Этому этапу свойственны такие особенности:

- его продолжительность – 2-3 недели, иногда – месяц;
- проявляется напряжение всех систем организма и духовных сил личности: физических, психологических, эмоциональных;
- разрушается прежняя программа поведения, а новая еще не создана, в основном первокурсник придерживается еще старой системы ценностей;
- включаются временные механизмы превентивной адаптации – идет поведенческая адаптация;
- пока еще нерационально используются все ресурсы организма, иногда идет «заимствование» накопленных сил в ущерб психическому или физическому здоровью;
- имеет место психологическая переориентация личности на уровне целенаправленного конформизма.

Второй этап – этап неустойчивого приспособления – наиболее важный этап.

Этому этапу свойственны такие особенности:

- его продолжительность – несколько месяцев, в среднем до окончания зимней сессии;
- ситуация неустойчивого приспособления, недостаточная аккомодация могут вызвать состояние неудовлетворенности собой и другими;
- включается поиск организмом первокурсников оптимальных (или близких к ним) вариантов реакций на условия, которые уже не являются чрезвычайно новыми;
- налаживается взаимная терпимость между личностью первокурсника и социальной средой ВУЗа к ценностям, требованиям и нормам поведения в новых условиях;
- наступает аккомодация, которая проявляется во взаимных уступках адаптирующихся и самим ВУЗом, может выступать как метод решения возникшего социального конфликта;
- вырабатывается приспособление студентов к особенностям и требованиям ВУЗа, связанное с выбранной специальностью;
- формируется собственный стиль поведения в группе, на факультете;
- наступает период «акклиматизации» первокурсников в условиях нового города, района, общежития;
- возможно накопление умственной и психической усталости, ослабление внимания, памяти, мышления, воли, нарастание общего переутомления; реагирование на различные раздражители нервозностью, стрессами, т. е. – возможно формирование дезадаптационных процессов.

Третий этап – этап устойчивой, стабильной адаптации. Он является показательным в завершающемся процессе адаптации личности первокурсника к требованиям высшей школы.

Этому этапу свойственны такие особенности:

- длится до окончания студентами первого года обучения;
- идет поиск оптимальных вариантов реагирования на происходящие изменения и нагрузки;
- нарабатывается адаптивность, т. е. создание механизмов защиты от негативных воздействий изменяющихся условий, требований ВУЗа;
- наступает ассимиляция – полное приспособление и принятие индивидом системы ценностей своей новой учебной среды;
- формируется первоначальная самооценка в правильности своего профессионального самоопределения и поведения в новой формальной группе (академической и высшей школой в целом).

Адаптация, как комплексное явление со всеми своими этапами, выпускников общеобразовательных учреждений к системе обучения в высшей школе является многоуровневым и многоплановым явлением,

РАЗДЕЛ 1. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ И СМЕЖНЫХ ОТРАСЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ НАУК

основанным на многих механизмах: привыкании, приспособлении, воспроизведении, взаимодополнении, создании, управлении и самоуправлении. Разграничение этапов адаптации достаточно условное явление, потому что они могут происходить последовательно, например, как предложено в нашем исследовании или наслаиваться друг на друга, то есть происходить одновременно. Это зависит от личностных качеств адаптируемых первокурсников [1, с. 43-49], как показывают современные исследования, на сегодня молодое поколение является наиболее способной психологической группой, у которой развиты адаптационные способности исходя из возрастных особенностей юношеского периода, в котором, как правило, находятся студенты-первокурсники. Также поэтапность адаптации зависит и от влияния различных факторов внешней и внутренней среды, которые и обуславливают определенный этап адаптации. Адаптационные процессы определенного этапа подвержены влиянию различных факторов среды (природных и социальных) и генетических факторов, а также микро-, мезо-, макро-факторов. Именно поэтому при исследовании этапов адаптационных процессов, важно анализировать и учитывать влияние субъективных и объективных факторов на ход адаптации студенческой молодежи.

Учет всех особенностей этапов адаптации студенческой молодежи к требованиям высшей школы позволит более детально раскрыть сущность социально-личностного аспекта адаптации при планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении.

Список литературы

1. Демида К. Особистісні риси, що впливають на ефективність процесу адаптації / К. Демида // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – № 7. – С. 43-49.
2. Колесов, Д. В. Адаптация организма подростков к учебным нагрузкам/ Д. В. Колесов. – М., 1987. –176с.
3. Лисенко С. А., Салтанова Т. Г. Основні особливості початкового етапу адаптації першокурсників до вимог вищого навчального закладу: особистісний аспект / С. А. Лисенко, Т. Г Салтанова // Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. В 2-х ч. – Київ-Вінниця, 2011. – Вип. 69. Частина II. – 312 с.

УДК 37.015.4:316.346.2

Селиверстова Г.П.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ГЕНДЕРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Гендерное измерение в образовании подразумевает оценку последствий и результатов воздействия воспитательных усилий педагогов, в процессе которого у обучаемых формируются адекватная жизненная позиция, будущий профессиональный выбор, имеющие в своей основе социополовую ориентацию.

Ключевые слова: гендер, образование, гендерное измерение, модернизация образования.

Стратегия модернизации российского образования предполагает реализацию такого важного на современном этапе подхода, как гендерный. На реформирование системы образования с учетом «включения в государственные образовательные стандарты гендерных знаний, введения сквозной системы гендерно ориентированных программ, начиная с дошкольных учреждений» указывается в Гендерной стратегии Российской Федерации [1]. Термин «гендер» был включен в научный контекст, прежде всего, для того, чтобы подчеркнуть не природную, а социокультурную причину межполовых различий.

Гендер понимается как социально сконструированные роли и социально освоенные модели поведения и ожиданий, которые связываются с представлениями о женщинах и мужчинах. В настоящее время образование, как важнейший социальный институт, характеризуется гендерной асимметрией. Образовательные учреждения, демонстрируя неравный статус мужчин и женщин, отражают гендерную стратификацию общества и культуры в целом. Так, по данным социологических исследований российской системы образования педагогический состав учреждений начального и среднего образования на 90% состоит из женщин, а с повышением статуса образовательного учреждения число женщин-педагогов уменьшается. В кадровом составе гуманитарных вузов и факультетов доля мужчин составляет 39,4%, в педагогических вузах – 30%, в технических – 57,1%. При этом базовый средний оклад преподавателей-мужчин на 35% выше, чем средний оклад преподавателей-женщин