

Секция 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. И. Васильев, М. И. Васильева

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

На кафедре сварочного производства Российского государственного профессионально-педагогического университета разработана компьютерная технология изучения дисциплины «Методика профессионального обучения». Применение компьютера позволило оперативно и действенно влиять на качество усвоения учебной информации путем активизации обратной связи.

Для фиксации результатов учебной работы студентов предлагается использовать таблицу. В третьей графе таблицы указываются отметки за конкретную работу (задание), в четвертой – общее количество баллов за предыдущие задания.

Результаты учебной деятельности студентов

№ п/п	Ф. И. О.	Результат учебной деятельности, баллы	
		текущий	нарастающий
1	2	3	4

Результаты учебной деятельности студентов заносятся в компьютерную базу данных. Раз в две недели данные аттестаций в форме таблицы представлялись студентам и анализировались на очередной консультации. Сопоставительный анализ данных третьей и четвертой граф дал студентам возможность увидеть свои упущения и предпринять шаги к исправлению положения, а преподавателю позволил наблюдать динамику активности каждого студента в процессе изучения учебного материала. Постоянный

рост данных в четвертой графе свидетельствует о том, что студенты трудятся в заданном преподавателем темпе и справляются с предложенным учебным графиком. Отсутствие непрерывного увеличения, скачкообразный рост общего количества баллов говорят о «рваном» ритме работы студентов и о том, что им необходима помощь.

Применение компьютера в учебном процессе улучшило качество подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Средняя оценка повысилась на 10,8%.

Е. В. Герлингер

ОПЫТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОПРОСЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКЕ

Развитие творческого мышления учащихся – актуальная задача современного образования. В условиях ускоренного развития науки и техники, стремительно изменяющихся социальных процессов обществу нужны такие специалисты, которые способны гибко и творчески применять свои знания и навыки.

Дискретная математика – особенный предмет, позволяющий студентам, имеющим недостаточную для изучения курса математики базу, проявить себя творчески. На занятиях по дискретной математике постоянно приходится находить возможности ликвидировать пробелы в знаниях и вырабатывать ориентацию на систематическую подготовку.

Одним из методов, позволяющих активизировать деятельность студентов, является работа над творческими заданиями. В начале занятия во время подготовки домашнего задания у доски и повторения теоретического материала часть студентов (3–5 человек) готовят ответы на написанные на доске вопросы. Студенты обычно не назначаются преподавателем, а работают по желанию. После проверки домашнего задания творческие работы анализируются всей группой, и группа же выставляет оценку. Критериями оценки являются:

- оригинальность работы (приведена информация, не затрагивавшаяся на занятии);
- грамотность оформления работы;
- соответствие условия задачи и полученного результата.