

Неудовлетворительные оценки не ставятся, даже если студент не справился с заданием. Удовлетворительная оценка ставится в журнал только по желанию учащегося. Подобный метод анализа ответа активизирует и слабых, и сильных студентов.

В качестве примера рассмотрим одно из творческих заданий на занятии по дискретной математике по теме «Алгебра предикатов».

1. Написать одноместный предикат $P(x)$, задать его область определения так, чтобы для одних переменных x предикат принимал значение «истина», а для других – «ложь».

2. Составить двухместный предикат $P(x, y)$, задать его область определения и указать область E истинностных значений предиката.

3. Составить предикат любой местности и задать область определения D так, чтобы для всех значений переменных предикат был ложен.

В чем проявляется творческая направленность задания? В том, что не ограничивается область существования предиката. Он может быть составлен и в области биологии, и в области математики и т. д.

Еще один способ активизации студентов при опросе, позволяющий развивать творческое мышление учащихся, – это назначение дежурного по опросу. В конце урока к следующему занятию назначается дежурный по опросу пройденной темы. Ему необходимо заранее подготовить план опроса, по которому он будет работать. Дежурный должен владеть понятиями и терминами темы, по которой будет проводиться опрос. Если отвечающий ошибается, то дежурный его поправляет и озвучивает формулировку правильно. По окончании опроса дежурный называет количество заданных вопросов, количество верных ответов, анализирует их качество и выставляет оценку. Дежурному также выставляется оценка преподавателем. В такой форме контроля активно участвуют студенты, желающие поднять свой рейтинг, занимающие активную позицию на уроке.

Н. А. Голенкова

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Для все большего числа компаний различных стран создание систем качества, отвечающих требованиям стандартов ИСО серии 9000 и принципам всеобщего управления качеством (TQM), уже не новая стратегия и не

предпосылка удачного бизнеса, а фактически обязательное условие выживания. Создание и использование таких систем управления требует в первую очередь наличия квалифицированного персонала.

Подготовка специалистов в области качества осуществляется и в Российском государственном профессионально-педагогическом университете по специализации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении».

Наиболее динамичные вопросы современного производства рассматриваются в рамках дисциплины «Организация и управление качеством продукции». Поэтому необходимо постоянно следить за изменениями, происходящими в подходах к организации бизнеса, и адаптировать в соответствии с ними учебный процесс.

Исследования, проведенные Э. Кеменейд и П. Гарром, показывают, что для компании важнее жизненная позиция специалиста (понимание нужд заказчика, готовность к самосовершенствованию, постоянному освоению нового, активному сотрудничеству в рамках командной деятельности и др.), нежели его знания в какой-то конкретной области. Наиболее важными навыками в области качества руководители компаний считают способность четко идентифицировать ожидания заказчика, применять методы повышения качества, проводить самооценку, использовать соответствующую измерительную аппаратуру и методики, четко формулировать цели в области качества и др.

При организации процесса обучения по дисциплине «Организация и управление качеством продукции» следует перенести акцент с изучения теоретического материала на освоение методов менеджмента качества. Необходимо пересмотреть программу дисциплины на основе проведенных исследований с учетом требований потребителей и включить те методы, которые будут стимулировать студентов к активной форме обучения.

При обучении в области менеджмента качества важную роль играют дидактические методы. Менеджменту качества нельзя научиться, только слушая. Студенты должны получать и развивать практические навыки. Семинарские занятия, предусмотренные рабочей программой, не способствуют развитию необходимых умений и навыков, поэтому целесообразно их заменить деловыми играми, направленными на развитие определенной группы навыков.

Развитию необходимых навыков может служить дидактическая игра «Установление взаимовыгодных отношений с поставщиками». Студентам

необходимо разделиться на группы, определить сферу деятельности предприятия, причем каждая организация должна служить поставщиком для другого предприятия. Затем нужно разработать политику предприятия в области качества; определить показатели и критерии оценки продукции, предоставляемой поставщиками; перевести с ними переговоры; установить взаимовыгодные условия сотрудничества и заключить договор. Данная деловая игра решает важные задачи развития личности специалиста: обучаемые усваивают знания, умения в контексте профессии, приобретают навыки взаимодействия в коллективе, профессионального общения с людьми и управления ими. Кроме того, игра позволяет обучаемым интеллектуально и эмоционально раскрепоститься, проявить творческую инициативу.

Н. А. Евстюнина, Г. Г. Мочалова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Способность ориентироваться в многообразии потоков информации, критично оценивать достоверность ее содержания и источников, а также значимость для собственного личностного и профессионального развития выступает одной из существенных характеристик современного конкурентоспособного профессионала.

Методологический аспект воспитания студентов в учебном процессе заключается в формировании логически последовательного мышления, критического отношения к изучаемым явлениям, творческого, системного подхода к освоению знаний с учетом когнитивных, возрастных, физиологических особенностей личности в современных условиях.

Передача методологических знаний, с одной стороны, и получение их – с другой, предусматривают решение следующих вопросов: 1) определить содержание и пути включения метазнаний в процессе обучения; 2) установить критерии оценки их усвоения; 3) наметить ряд способов проверки усвоения, в том числе изложение учащимися различных видов знания; 4) проанализировать средства, обеспечивающие обобщение учащимися всей совокупности теоретических знаний в системе, адекватной системе данной науки.

Уже при создании учебных планов должна быть предусмотрена координация связей между отдельными предметами. Использование меж-