

предметных связей позволяет упрочить знания, соединив их в стройную упорядоченную систему, рационализировать затраты времени на обучение. Степень разумной экономии времени является показателем совершенствования учебного процесса. В связи с этим все задания, выполняемые студентами, требуют четкой межпредметной согласованности и регламентации.

Одной из важных задач при обучении специалистов является постановка опытов. С одной стороны, эксперимент подтверждает заранее выполненные расчеты, способствует более глубокому усвоению знаний, с другой – обученный методике проведения опытов специалист будет использовать их в своей практике для разработки обоснованного, рационального варианта конструкции или технологического процесса.

Сравнительный анализ разных вариантов является методическим принципом, так как при прямом сравнении различные признаки выступают более отчетливо. Выпускник становится компетентным создателем программы.

При проектировании педагогического процесса В. П. Беспалько рекомендует использовать логические структуры. Они позволяют лучше видеть предмет в целом, его учебные элементы, логические связи, главное и производное. Самостоятельное составление логических структур при изучении учебной литературы с последующим их усвоением в аудитории способствует высокому уровню овладения предметом.

И. В. Касьянова

УПРАВЛЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

Общественно-исторические изменения в жизни России и во всем мире заставляют по-иному взглянуть на роль и место иностранного языка в структуре юридического образования: с расширением сферы международного общения расширяются и служебные контакты сотрудников МВД, связанные с обменом опытом, участием в работе международных организаций, предупреждением, раскрытием и расследованием преступлений, носящих международный характер. В связи с этим возрастает потребность

в сотрудниках МВД, владеющих иностранными языками. Однако сложившаяся система иноязычного образования в высшей юридической школе является объектом критики многих педагогов (низкий уровень сформированности коммуникативных умений, отсутствие четко поставленных целей, использование методик, рассчитанных на усвоение формальных аспектов чужого языка, и как следствие – низкий уровень мотивации будущих юристов при изучении данного предмета).

Для разрешения возникших проблем необходимо обращение к теории управления. Правомерность постановки вопроса об управлении образовательным процессом для успешного достижения образовательных целей оптимальными путями подтверждает и тот факт, что процесс иноязычного образования является довольно сложным и включает значительное число участников, действия которых требуют согласования. Возможность использования идей управления в педагогике уже доказана многими специалистами (Ю. К. Бабанский, Е. Ю. Никитина, Л. И. Новикова и др.).

Под управлением иноязычным образованием мы понимаем особый вид профессионально-педагогической деятельности, который представляет собой целенаправленное воздействие преподавателя на обучаемых, а также их взаимодействие в процессе планирования, организации, мотивации, контроля и коррекции иноязычной деятельности с целью создания оптимальных условий для овладения межкультурными, языковыми и профессионально-коммуникативными знаниями и умениями каждым обучаемым, реализации его внутреннего потенциала и развития как социокультурной личности, способной к продуктивной коммуникации и предрасположенной к диалогу культур, с одной стороны, и обеспечения высокого уровня иноязычной подготовки – с другой.

В контексте задач иноязычного образования управление следует рассматривать с позиции определения его целей, факторов и эффективных условий функционирования, способов контроля за реализацией факторов. Необходимо пересмотреть организацию функционирования данного процесса, которая должна рассматриваться как совместная кооперативная деятельность субъектов управления, чье взаимодействие само принимает форму управления.

Анализ научной литературы (В. А. Беликов, Е. И. Пассов, Н. Ф. Талызина, Д. Уилкинс, П. Хартман и др.), обобщение педагогического опыта, деятельность в качестве преподавателя высшей юридической школы по-

зволяют констатировать, что система управления иноязычным образованием будет эффективно функционировать при соблюдении следующего комплекса педагогических условий:

- стимулирование интереса к иностранному языку и мотивация иноязычной деятельности студентов юридических специальностей;
- применение системы иноязычных задач и заданий как технологической составляющей системы управления иноязычным образованием будущих юристов;
- использование партисипативных методов управления учебной иноязычной деятельностью студентов.

Таким образом, развитие социокультурной личности – это сложный процесс, а следовательно, управление иноязычным образованием является необходимым фактором повышения эффективности образования в высшей юридической школе.

Ю. А. Колесникова, Л. Н. Осадчая

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Система профессионально-педагогического образования призвана обеспечивать подготовку педагогических кадров для всех групп профессий и применительно ко всем типам учебных заведений. Перед ней стоит задача формирования целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Многие студенты Российского государственного профессионально-педагогического университета, обучающиеся по специальности «Профессиональное обучение», заинтересованы в получении документа о высшем профессиональном образовании. Однако присвоение квалификации «педагог профессионального обучения» снижает у большинства из них мотивацию к приобретению знаний и умений по общепрофессиональным дисциплинам. Чаще всего превалирует нацеленность на сдачу зачетов и экзаменов, что значительно снижает качество обучения.

Одним из путей повышения качества обучения является совершенствование методики преподавания, в том числе использование