

зволяют констатировать, что система управления иноязычным образованием будет эффективно функционировать при соблюдении следующего комплекса педагогических условий:

- стимулирование интереса к иностранному языку и мотивация иноязычной деятельности студентов юридических специальностей;
- применение системы иноязычных задач и заданий как технологической составляющей системы управления иноязычным образованием будущих юристов;
- использование партисипативных методов управления учебной иноязычной деятельностью студентов.

Таким образом, развитие социокультурной личности – это сложный процесс, а следовательно, управление иноязычным образованием является необходимым фактором повышения эффективности образования в высшей юридической школе.

Ю. А. Колесникова, Л. Н. Осадчая

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Система профессионально-педагогического образования призвана обеспечивать подготовку педагогических кадров для всех групп профессий и применительно ко всем типам учебных заведений. Перед ней стоит задача формирования целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Многие студенты Российского государственного профессионально-педагогического университета, обучающиеся по специальности «Профессиональное обучение», заинтересованы в получении документа о высшем профессиональном образовании. Однако присвоение квалификации «педагог профессионального обучения» снижает у большинства из них мотивацию к приобретению знаний и умений по общепрофессиональным дисциплинам. Чаще всего превалирует нацеленность на сдачу зачетов и экзаменов, что значительно снижает качество обучения.

Одним из путей повышения качества обучения является совершенствование методики преподавания, в том числе использование

в учебном процессе элементов проблемного обучения. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Мы рассматриваем проблемную ситуацию как интеллектуальное затруднение, возникающее в случае, когда студент не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом. Ведущим элементом проблемной ситуации является противоречие, выявленное и осознанное. Обнаружение противоречий и осознание их как трудностей в проблемной ситуации должно сопровождаться возникновением интереса.

Уникальность проблемного обучения состоит в его многофункциональности, эффективном решении следующих задач:

- стимулирование внутренней мотивации учения;
- повышение познавательного интереса;
- формирование самостоятельности;
- развитие творческих способностей, воображения;
- создание условий для самоопределения в профессиональной образовательной среде;
- развитие коммуникативных навыков;
- овладение навыками исследовательской деятельности.

При проблемном обучении традиционный процесс обучения трансформируется в организацию поисковой учебно-исследовательской деятельности, которая направлена на формирование у студентов опыта самостоятельного поиска научных знаний и их применения в новых условиях. Меняется роль студента, он превращается в активного участника учебного процесса.

В процессе анализа проблемной ситуации и выдвижения гипотез ее решения у студента вырабатываются навыки работы с литературой, формируются умения анализировать и систематизировать полученные знания, предлагать и отстаивать в ходе дискуссии свою точку зрения, т. е. студент формируется и как специалист, и как член общества, благодаря чему достигается единство обучения, воспитания и развития.