

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В условиях модернизации российского образования возникла необходимость в решительной перестройке методики и технологии преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин. Процесс обучения и воспитания будущего педагога профессионального обучения необходимо наполнять максимально возможной самостоятельностью и творчеством в решении профессиональных задач.

Сегодня учебно-познавательный процесс преимущественно основывается на умении заучивать и пересказывать, а не на умении рассуждать, анализировать, сравнивать, преобразовывать в сознании, а затем внедрять в практику. Необходимо перевести преподавание учебных дисциплин с информационно-указующего языка на язык учебно-развивающих и учебно-исследовательских моделей с индивидуализированными вариативными модулями.

Именно индивидуальный подход позволяет резко рационализировать познавательную деятельность будущего педагога профессионального обучения, избежать традиционных недостатков в преподавании дисциплин, таких как декларативность, многословие, тавтология, бездоказательность, нежизненность и отсталость взглядов и суждений. Кроме того, индивидуальный подход будет способствовать сближению педагогической науки и практики.

Наши предложения по совершенствованию профессиональной подготовки специалистов заключаются в следующем.

Во-первых, формируя объем и содержание учебных дисциплин, необходимо исходить не только из их вероятной полезности для студента в его будущей профессиональной деятельности, но и из того, насколько они полезны для сегодняшнего педагога профессионального обучения в его повседневной практике.

Во-вторых, учебно-развивающий процесс профессионально-педагогического вуза должен быть образцовым для будущего педагога профессионального обучения, который в первые годы своей работы будет копировать его как наиболее передовой и продуктивный. Следовательно, тех-

нологию реализации индивидуального подхода в подготовке педагога необходимо более строго согласовывать с учебно-воспитательной технологией высшей профессиональной школы.

В-третьих, повышенное внимание требуется к форме преподнесения студентам как педагогической, психологической, так и технологической теории. Акцент должен делаться на кратком исчерпывающем изложении теоретических основ, а также на действенности и практической ценности каждой из теорий при условии полного исключения из педагогического обихода устаревших, второстепенных и просто неверных теоретических положений.

В-четвертых, технология реализации индивидуального подхода должна не сковывать, а поощрять инициативу, проявление самостоятельности и творчества как преподавателей, так и студентов в процессе учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности.

В-пятых, требуется разработка системы морального и материального поощрения преподавателей за внедрение новаторских технологий, а также разработка системы поощрения студентов за творческий подход при самостоятельном решении учебно-развивающих задач.

В-шестых, необходимо отдавать предпочтение педагогическим технологиям, не имеющим аналогов в отечественной педагогической науке и практике, открывающим простор для размышления и имеющим широкие перспективы использования.

Е. А. Контобойцев

К ВОПРОСУ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение – это обучение, осуществляемое с использованием средств телекоммуникационных технологий, при котором удаленные друг от друга субъекты обучения (учащиеся, студенты, преподаватели, тьюторы и др.) осуществляют образовательный процесс, сопровождаемый получением определенного образовательного «продукта» и соответствующими приращениями знаний и умений обучаемых.

Процесс проектирования, создания и применения дидактического обеспечения должен отвечать требованиям системности, вариативности,