

нологию реализации индивидуального подхода в подготовке педагога необходимо более строго согласовывать с учебно-воспитательной технологией высшей профессиональной школы.

В-третьих, повышенное внимание требуется к форме преподнесения студентам как педагогической, психологической, так и технологической теории. Акцент должен делаться на кратком исчерпывающем изложении теоретических основ, а также на действенности и практической ценности каждой из теорий при условии полного исключения из педагогического обихода устаревших, второстепенных и просто неверных теоретических положений.

В-четвертых, технология реализации индивидуального подхода должна не сковывать, а поощрять инициативу, проявление самостоятельности и творчества как преподавателей, так и студентов в процессе учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности.

В-пятых, требуется разработка системы морального и материального поощрения преподавателей за внедрение новаторских технологий, а также разработка системы поощрения студентов за творческий подход при самостоятельном решении учебно-развивающих задач.

В-шестых, необходимо отдавать предпочтение педагогическим технологиям, не имеющим аналогов в отечественной педагогической науке и практике, открывающим простор для размышления и имеющим широкие перспективы использования.

Е. А. Контобойцев

К ВОПРОСУ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение – это обучение, осуществляемое с использованием средств телекоммуникационных технологий, при котором удаленные друг от друга субъекты обучения (учащиеся, студенты, преподаватели, тьюторы и др.) осуществляют образовательный процесс, сопровождаемый получением определенного образовательного «продукта» и соответствующими приращениями знаний и умений обучаемых.

Процесс проектирования, создания и применения дидактического обеспечения должен отвечать требованиям системности, вариативности,

преемственности, сопоставимости, гибкости, эволюционности, полифункциональности.

При создании и реализации дидактического обеспечения дистанционного обучения в высшей школе необходимо проведение ряда основных мероприятий, к которым нами отнесены:

- психолого-педагогическая подготовка педагогических кадров и специалистов (программиста, методиста и др.) по созданию и использованию дидактического обеспечения в системе дистанционного образования;
- разработка методических рекомендаций по созданию качественно-го дидактического обеспечения и его представления на программном уровне (содержание, структура, форма, критерии оценивания и пр.);
- учет эргономических параметров, обеспечивающих комфортную деятельность участников дистанционного обучения;
- организация деятельности по реализации дистанционных образовательных услуг в условиях учебного заведения;
- осуществление прогноза развития дидактического обеспечения дистанционного обучения.

В процессе осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях дистанционного образования педагог может дать студентам профессиональную консультацию, оказать помощь в осознании своих профессиональных возможностей и формировании профессионального намерения и профессионального стремления. Участвуя в различных формах проведения занятий, самостоятельно находя нужную информацию, студенты пробуют свои силы в различных видах деятельности. Таким образом, в процессе обучения происходит выполнение различных профессиональных проб, при этом формируются первоначальные профессиональные знания, умения и профессионально значимые качества.

Важным компонентом подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению являются профессиональные пробы, под которыми понимается профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее социальному, обоснованному выбору профессии (М. М. Левина).

Основой обучения в системе дистанционного образования является система «цель – средство – контроль» и ее центральное технологическое

звено – самостоятельная учебно-познавательная деятельность студента, основанная на его способности регулировать в ходе обучения свои действия в соответствии с осознаваемой целью.

Следовательно, усвоение знаний и формирование способов познавательной деятельности выступают в системе дистанционного образования как процесс и результат деятельности студента. В процессе такого обучения можно сформировать у студентов готовность к творческому применению знаний в различных ситуациях.

А. С. Кривоногова, М. А. Федотова

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предусматривает определенный объем знаний и умений, который должен быть сформирован у будущих специалистов, а также количество часов, отводимых на аудиторские занятия. В настоящее время существует тенденция сокращения объема аудиторских занятий и увеличения количества часов, отводимых на самостоятельную подготовку студентов, причем формируемый объем знаний и умений при этом не изменяется. В связи с этим в современном образовании повышается актуальность интенсификации процесса обучения.

Одним из путей решения данной проблемы является проведение в определенной системе лабораторно-практических занятий. В рабочей программе дисциплины «Технический контроль в машиностроении» предусмотрены шесть лабораторно-практических работ, в которых тематический материал спроектирован в определенной последовательности и взаимосвязи, что позволяет качественно сформировать знания и закрепить умения студентов в области контроля качества машиностроительной продукции.

На кафедре материаловедения, технологии контроля в машиностроении и методики профессионального обучения Российского государственного профессионально-педагогического университета разработан учебно-методический комплекс (УМК) лабораторно-практических работ для всех форм обучения, который позволяет организовать самостоятельную работу студентов в процессе проведения лабораторно-практических занятий.