

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕТОДИК В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ «КОНСУЛЬТАНТ ПО ИМИДЖУ»

Понятие рефлексии берет свое начало во времена Ренессанса, когда на первый план выходит ценность человека как личности, его индивидуальность, а проявление свободы заключается в самоопределении и самопознании.

В словарях понятие рефлексии трактуется как размышление, самонаблюдение, осмысление собственных действий, анализ собственного психического состояния, деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

В настоящее время рефлексивная деятельность в образовательном процессе является предметом исследований и вызывает практический интерес, поскольку она способствует повышению эффективности обучения, помогает анализировать имеющийся профессиональный опыт, решать проблемные ситуации.

Рефлексивные методики используются в современных образовательных технологиях и являются критерием инновационного подхода к обучению.

Одна из новых образовательных услуг – подготовка консультантов по имиджу. Исходя из российской концепции имиджологии, в основе которой лежат духовные ценности, к специалистам по имиджу предъявляются высокие требования с точки зрения профессионализма, личностных качеств, а это предполагает использование современных технологий и развитие у слушателей рефлексивных способностей, что позволяет использовать имеющийся опыт, соотносить его с новым материалом.

В рамках обучающей программы «Консультант по имиджу»¹ используются рефлексивные методики, проводятся рефлексивные практикумы в процессе изучения таких курсов, как «Корпоративная культура», где учитывается нравственная ориентация человека при формировании его имиджа, «Профессиональная имиджология», где составляется профессиональный портрет имиджмейкера и возникает необходимость сделать предметом

¹ Работа выполнена по гранту Министерства образования РФ, шифр ГО2–2.1–252 «Методология формирования профессиональной рефлексии».

анализа опыт слушателей в данной сфере деятельности. Зачетные работы строятся в основном на применении рефлексивных схем деятельности. По итогам обучения слушателями составляется рефлексивный отчет, где они анализируют существующие профессиональные затруднения, критически относятся к своей деятельности и ищут новые варианты поведения и деятельности.

Данные методики позволяют актуализировать профессиональный опыт слушателей, находить новые нормы и образцы деятельности, формировать новые профессиональные ценности. Наблюдения показывают, что слушатели, склонные к рефлексии и умеющие правильно ее организовывать, лучше усваивают новые знания, переносят их на конкретный опыт, работают более креативно.

Профессиональная успешность современного специалиста во многом зависит от его умения самостоятельно и ответственно решать свои проблемы, критически относиться к результатам собственной деятельности. Рефлексия и призвана решать эти проблемы.

В. А. Осипова

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Совершенствование психологической подготовки будущих педагогов предполагает системное использование активных методов обучения. Необходимо методически продумать и организовать все этапы исследовательской деятельности студентов, начиная с формирования потребности в ней и соответствующих мотивационных установок и заканчивая поиском решения профессиональных проблем и путей повышения педагогического мастерства. Результатом такой работы должно стать развитие у студентов педагогического мышления, педагогического целеполагания, педагогической рефлексии и профессиональной направленности, характеризующейся глубокой потребностью в активном созидании.

Чаще всего профессиональная направленность формируется косвенно – через создание ситуаций-моделей или выявление общих личностных проблем в ситуациях, предъявляющих те же требования, что и профессиональная деятельность. Таким образом, актуальным становится развитие