

анализа опыт слушателей в данной сфере деятельности. Зачетные работы строятся в основном на применении рефлексивных схем деятельности. По итогам обучения слушателями составляется рефлексивный отчет, где они анализируют существующие профессиональные затруднения, критически относятся к своей деятельности и ищут новые варианты поведения и деятельности.

Данные методики позволяют актуализировать профессиональный опыт слушателей, находить новые нормы и образцы деятельности, формировать новые профессиональные ценности. Наблюдения показывают, что слушатели, склонные к рефлексии и умеющие правильно ее организовывать, лучше усваивают новые знания, переносят их на конкретный опыт, работают более креативно.

Профессиональная успешность современного специалиста во многом зависит от его умения самостоятельно и ответственно решать свои проблемы, критически относиться к результатам собственной деятельности. Рефлексия и призвана решать эти проблемы.

В. А. Осипова

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Совершенствование психологической подготовки будущих педагогов предполагает системное использование активных методов обучения. Необходимо методически продумать и организовать все этапы исследовательской деятельности студентов, начиная с формирования потребности в ней и соответствующих мотивационных установок и заканчивая поиском решения профессиональных проблем и путей повышения педагогического мастерства. Результатом такой работы должно стать развитие у студентов педагогического мышления, педагогического целеполагания, педагогической рефлексии и профессиональной направленности, характеризующейся глубокой потребностью в активном созидании.

Чаще всего профессиональная направленность формируется косвенно – через создание ситуаций-моделей или выявление общих личностных проблем в ситуациях, предъявляющих те же требования, что и профессиональная деятельность. Таким образом, актуальным становится развитие

у студентов коммуникативных способностей и саморегуляции при разыгрывании педагогических ситуаций в различных системах тренинга, развитие исследовательской мотивации в обучающих играх.

Наиболее эффективным был бы путь непосредственной обусловленности исследовательской активности студентов проблемами педагогической деятельности. После освоения основных предметов психолого-педагогического цикла студенты выходят на педпрактику и вплотную сталкиваются с теми вопросами, которые ранее решались ими преимущественно в теоретическом плане. При этом мотивация, рожденная непосредственно в ходе работы с учащимися, оказывается во многом ущербной, так как студенты не всегда способны оценить реальные причины своих неудач и трудностей, задачи поиска из-за нацеленности на быстрое овладение «ремеслом», на репродуктивные способы педагогической деятельности.

Один из путей актуализации самообразовательных и самовоспитательных мотивов студентов заключается в том, что преподаватель организует ситуации, в которых первоначальная постановка и осмысление проблемы связаны непосредственно с отражением задач современной школы и опыта студента. Впоследствии сформированная в естественных условиях учебно-воспитательной работы с учащимися проблемная ситуация развивается и разрешается посредством ситуаций-моделей, дискуссий, творческих заданий.

Такое движение от реальных проблем необходимо внедрять в процессе подготовки будущих педагогов. В некоторых вузах формирование творческой активности студентов осуществляется посредством выполнения отдельных проблемных заданий на практике, подготовки исследовательских групп.

Рассмотрим опыт работы по подготовке и организации проблемных ситуаций в ходе педагогической практики студентов и их последующему разрешению в процессе использования активных методов обучения. Как известно, важнейшим комплексным умением, характеризующим уровень психологической подготовки будущих педагогов, является умение адаптировать готовые методики к конкретным условиям и самостоятельно разрабатывать психодиагностические приемы применительно к потребностям преподавателя. В практикумах и практических пособиях такая задача, как

правило, не ставится, или ставится в общем виде, без указания способов решения. Решение данной задачи студентами способствует развитию профессионального интереса и творчества.

Первый опыт конструирования психодиагностических методик студентами включает четыре этапа: подготовительный (работа с литературой, групповые дискуссии, индивидуальные консультации); конструктивный (выполнение практической работы по составлению психодиагностической методики); коррекционный (выполнение письменной работы по анализу и уточнению составленной методики, проведение групповой дискуссии по отдельным работам); собственно исследовательский (проведение исследований, описание результатов, их анализ, формулирование выводов о задачах совершенствования воспитательной работы педагога, по возможности их проверка в ходе педагогической практики). На каждом из этапов работы особо обращается внимание как на исследовательскую деятельность студентов, развивающую педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, так и на самооценочную, развивающую педагогическую рефлексию, причем при осуществлении той и другой сочетаются методы индивидуальной и групповой работы.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что одним из эффективных путей активизации учебной деятельности студентов является моделирование в процессе преподавания целостности педагогической деятельности, что обеспечивается специальной подготовкой проблемных ситуаций, а также отработкой и развитием самоанализа и самооценки студентов в ходе педагогической практики. На основе приобретенного непосредственно в работе с учащимися практического опыта строится ряд важных линий развития проблемной ситуации и разрешения возникших проблем методами групповой дискуссии, обучающей игры, выполнения творческих заданий. Результатом участия в каждом из этих видов занятий должна быть практическая отработка полученных знаний, умений и навыков в педагогической деятельности студента.

Условием успешности такой работы является использование специальных процедур по развитию рефлексивного компонента деятельности студентов, диалогизации обучения, по организации планирования самообразования и самовоспитания с учетом контрольно-оценочного звена учебной деятельности.