

- осуществлять рефлексию собственных поисковых действий, а также создание предпосылок для проявления и развития индивидуальных творческих способностей будущих педагогов профессионального обучения.

Первый этап данной технологии основывается на ознакомлении студентов с методологией поиска, формировании у них начального опыта отдельных поисковых действий и эвристических приемов. Этот этап характеризуется применением системного подхода к анализу объектов, явлений, процессов, ситуаций, а также логикой поиска решений нетиповых задач. На втором этапе происходит практическое освоение студентами конкретных поисковых действий в проблемных ситуациях. Для достижения целей этого этапа наиболее подходит эвристический (частично поисковый) метод обучения. Третий этап предполагает максимальное включение студентов в самостоятельную поисковую деятельность. Основная цель третьего этапа достигается благодаря применению исследовательского метода обучения, в результате чего познавательная деятельность студентов приобретает черты творчества.

Деятельность преподавателя и студентов на каждом этапе имеет особенности, характерные для деятельностного подхода и технологии проблемного обучения.

Многочисленное погружение студентов в проблемные ситуации способствует развитию у них творческого мышления.

Г. А. Романова

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Продукция, создаваемая в результате профессиональной деятельности специалистов по информационным технологиям (их подготовка в Кемеровском государственном профессионально-педагогическом колледже ведется с 1998/99 уч. г.), является интеллектуальной. Это создает дополнительные проблемы при подготовке специалистов такого профиля в средних специальных учебных заведениях.

Во время аудиторных занятий невозможно опробовать решение всех задач, с которыми выпускники столкнутся в своей профессиональной деятельности. Необходимо идти по пути выделения основных типов задач

и обучения их решению в процессе производственных практик и курсового проектирования.

В соответствии с учебным планом производственная практика по специальности 2203 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем проводится в три этапа: в 4-м семестре – практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная); в 6-м семестре – практика по профилю специальности (технологическая); в 8-м семестре – преддипломная (квалификационная) практика.

Программой учебной практики предусматривается выполнение ряда заданий, работа над которыми требует применения знаний и умений, полученных на 2-м курсе при изучении блока общепрофессиональных дисциплин. Дополнительно приобретаются навыки составления и оформления технической документации и использования конструкторской и программной документации в профессиональной деятельности.

Технологическая и преддипломная практики организуются на предприятиях и в организациях, с которыми заключаются соответствующие договоры.

Основное внимание уделяется выполнению студентом индивидуального задания, которое представляет собой разработку программы решения на ЭВМ какой-либо производственной задачи. Объем и содержание задания должны позволить получить отлаженную программу за время прохождения практики.

Задание преддипломной практики предполагает применение одной из экономико-математических моделей, изучаемых в соответствии с программой дисциплины «Математические методы».

Тема индивидуального задания технологической практики предлагается студенту как тема курсового проектирования по дисциплине «Технология разработки программных продуктов» в 7-м семестре. Это позволяет студенту при выполнении курсового проекта заниматься не изучением новой предметной области, разработкой другого алгоритма и программированием с «чистого листа», а созданием надежного программного продукта для промышленной эксплуатации, составлением технической документации в соответствии с принятыми стандартами на основе использования уже имеющихся собственных разработок.

К моменту окончания обучения студент приобретает навыки самостоятельной разработки программного продукта, имеющего практическое

применение на производстве, осваивает технологию разработки на всех стадиях от формулирования требований к будущей программе до ее опытной эксплуатации, учится документировать созданный программный продукт. Решаются аналитические, проектировочные, организаторские задачи, задача комплексного использования межпредметных связей, обоснованно выбора принимаемого решения. У студентов воспитывается ответственность за начатую работу, стремление получить конечный практический результат.

И. Л. Садилова, В. А. Дмитриева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В условиях реализации личностной парадигмы образования учебно-воспитательный процесс целесообразно строить с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого учащегося, в том числе и особенностей познавательной деятельности, т. е. когнитивного стиля учащихся.

Под когнитивным стилем понимают врожденный индивидуальный тип восприятия, переработки и воспроизведения информации. В когнитивной психологии выделяют четыре когнитивных стиля в зависимости от дифференцированности поля восприятия (полезависимость и полenezависимость) и типов реагирования (импульсивный и рефлексивный). Учащиеся первого стиля (полезависимые, импульсивные) не могут выделить существенные детали из множества других, невнимательны к условиям задач, самостоятельно не могут сделать выводы, отвечает поспешно, часто непродуманно. Учащиеся второго стиля (полenezависимые, импульсивные) акцентируют внимание на существенных деталях, невнимательны к условиям задач, самостоятельно делают выводы, отвечает поспешно, но часто непродуманно. Учащиеся третьего стиля (полезависимые, рефлексивные) тщательно, долго обдумывают ответ, внимательны к условиям задач, но не могут выделить существенные детали из множества других и самостоятельно сделать выводы. Учащиеся четвертого стиля (полenezависимые, рефлексивные) тщательно обдумывают ответ, внимательны к условиям задач, выделяют существенные детали из множества других, самостоятельно делают выводы.