

Все учебно-методические материалы ЦИТО разрабатываются специально для самостоятельного освоения; используются с применением современных средств коммуникации, включая Интернет, что позволяет студенту получать консультации по месту жительства и общаться с коллегами при первой же необходимости; выдаются в личное пользование студенту. Качество подготовки при дистанционном обучении повышается не за счет увеличения количества аудиторных часов, а благодаря применению особых форм самостоятельного изучения и анализа учебно-методических материалов, а также актуализации собственного опыта.

Обеспечение системы непрерывного профессионально-педагогического образования подобным учебно-методическим комплексом, включающим постоянно обновляющиеся учебно-методические материалы, мультимедийные и обучающие компьютерные программы, позволит:

- педагогическим кадрам получить среднее и высшее педагогическое образование при использовании различных форм обучения, не прекращая основной деятельности;
- сократить продолжительность обучения;
- снизить себестоимость подготовки студентов;
- повысить квалификацию педагогических кадров на любом этапе педагогической деятельности;
- мастерам производственного обучения и преподавателям системы начального, среднего и высшего профессионального образования, не имеющим педагогического образования, получить качественное педагогическое образование.

С. А. Стариков

О ПОСТРОЕНИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Перед обществом стоит задача – построить современную высокоэффективную и доступную каждому жителю страны систему образования. Эта система должна быть способной реализовать гуманистический принцип, сформулированный выдающимся славянским педагогом, гуманистом Я. А. Коменским: «Учить всех и всему». Необходимо организовать непрерывный процесс обучения и воспитания с широчайшим охватом всего населения страны, с использованием дистанционных, виртуальных, компью-

терных, информационных и других современных коммуникационных технологий. Такая система особенно необходима именно в России, население которой рассредоточено на огромной территории. В связи с этим Российская Федерация по ряду геополитических, социальных и других причин может занять лидирующее положение в процессе эволюции образования не только на региональном, но и на мировом уровне.

Термин «дистанционное образование» имеет американское происхождение и был впервые использован в каталоге заочных (корреспондентных) курсов университета штата Висконсин в 1892 г.

Примерно до середины 70-х – начала 80-х гг. XX в. термин «дистанционное образование» переводился на русский язык словосочетанием «заочное обучение», будучи довольно точным англо-американоязычным аналогом этого русского термина, и использовался исключительно как синоним терминов «корреспондентное обучение», «домашнее обучение» (home-study), «независимое обучение» (independent study) или как их обобщающий эквивалент. В последующие годы, оставаясь обобщающим определением всех форм заочного обучения, термин «дистанционное образование» приобрел второе значение, став одновременно наименованием американской модели дистанционного образования (ДО), основанной на применении телекоммуникационных технологий.

Существуют две различные базовые модели дистанционного образования: британская модель, иногда называемая европейской, ориентированная на индивидуальное или асинхронное обучение, и американская модель, иногда называемая североамериканской, основанная на синхронном или групповом обучении.

Качество образования, гарантирующее эквивалентность квалификации и документов об образовании, полученных при обучении по форме ДО и по очной форме, обеспечивается тремя основными компонентами:

- специально разработанными учебно-методическими комплектами, предназначенными для самостоятельного изучения курса учебной дисциплины;
- созданием психолого-педагогических условий для студентов в форме индивидуальных консультаций и активных форм проведения групповых занятий (тьюториалов), для чего организуется институт специально подготовленных преподавателей – тьюторов;
- созданием системы рейтинговой (накопительной) аттестации и мониторинга качества образования.

Особенно привлекательными качествами учебного процесса в системе ДО являются его гибкость, адаптивность, модульность, экономическая эффективность, ориентация на потребителя, опора на передовые коммуникационные технологии. Система дистанционного образования России создается как единая, что подразумевает:

- единство организационных, учебно-методических и других принципов создания системы ДО в целях обеспечения наиболее полной реализации интересов государства и граждан;
- создание сети государственных региональных и отраслевых центров ДО, обеспечивающих проведение государственной политики по созданию системы ДО в отраслях и регионах;
- создание доступного для всей системы ДО федерального банка учебных курсов, имеющих единую сертификацию, авторское и учебно-методическое сопровождение.

Е. Д. Тельманова

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИРУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ MATLAB

В условиях информатизации общества повысились требования к качеству подготовки специалистов. Реализовать профессиональное становление студентов, обучающихся по специальности «Электропривод и автоматизация промышленных установок», позволяет применение современных дидактических средств и методов экспериментальной деятельности.

Изучение свойств любой системы управления электроприводом ранее осуществлялось с помощью простейших дидактических средств, таких как структурные схемы, графики, таблицы и т. д. Однако такой способ познания не является наглядным и не способствует формированию логически стройной системы базовых знаний.

Достичь наилучшего результата при изучении свойств систем управления электроприводами позволяют эксперименты, проводимые не с реальными системами, а с их моделями. Предлагаемый метод дидактических исследований основан на проведении экспериментов с моделями, разработанными на ПЭВМ. Модель представляет собой структурную схему системы управления, являющуюся аналогом математической модели.