

в учебном процессе и взаимодействии с неигровыми методами обучения. Типичными видами дидактических игр являются технические диктанты; мини-конкурсы «кто лучше», «кто быстрее»; «техническое лото» и т. п. К активным методам также можно отнести методы контроля знаний, умений, навыков, так как контроль обеспечивает стимулирование и мотивацию деятельности учащихся на каждом занятии, а разнообразные формы проверки знаний позволяют закрепить, обобщить, систематизировать их и выстроить логически завершенное содержание учебного материала.

Активные методы обучения были применены в процессе подготовки учащихся по профессии «сварщик» (электросварочные и газосварочные работы) в ПУ № 1 Екатеринбурга при изучении предмета «Основы теории сварки и резки металлов».

Для заключительного контроля по теме «Дефекты и контроль сварных швов и соединений» была разработана дидактическая игра «Разгадывание кроссворда», включающая наглядный материал, сценарий проведения и критерии оценок. Вопросы кроссворда охватывают содержание всех разделов темы (основные внешние и внутренние дефекты сварных швов, их виды (непровары, наплывы, подрезы, прожоги, неравномерная ширина валика, незаплавленные кратеры, газовые поры, шлаковые включения, горячие и холодные трещины), причины образования дефектов, их предупреждение и способы исправления; виды и методы контроля дефектов).

Для проведения игры группа учащихся делится на команды. Считаю, что игра имеет большой воспитательный потенциал, так как прививает каждому учащемуся чувство ответственности перед коллективом. Сама же атмосфера игровой обстановки обязательно заинтересует учащихся и обеспечит мотивацию к обучению не только на данном занятии, но и при освоении следующих тем предмета.

С. В. Ченушкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В последнее время в процессе обучения все чаще стали использовать автоматизированные компьютерные системы, начиная с тестов на знание понятийного аппарата и заканчивая разработкой научных проектов в специализированных программных средах. Но можно ли во всем полагаться на машину?

Оценить по достоинству знания и умения, раскрыть способности, развить индивидуальные особенности личности может только человек, преподаватель, учитель, а не компьютер, который выступает в качестве педагогического средства, но никогда не станет субъектом образовательного процесса.

Однако попыток заменить человеческий разум искусственным интеллектом предпринимается все больше. Сегодня часто содержание занятия сводится к постоянной работе с компьютером: изучение теории по электронному учебнику, закрепление знаний в процессе решения электронных контрольных заданий и в завершение – прохождение итогового компьютерного теста, результаты которого автоматически оцениваются. При выполнении такой работы всю необходимую помощь можно получить в хорошо разработанной компьютерной справочной системе. Результаты учебной деятельности также фиксирует машина, заноса их в специальную базу. Человек в этом случае необходим лишь для поддержания работы оборудования, но для этого не нужен особый талант работы с людьми и педагогическое образование.

Робот, наделенный информацией, никогда не заменит человека. Процесс обучения нельзя перепоручить искусственному интеллекту. Он должен носить индивидуальный характер, и к каждому обучаемому необходим личностный подход, только тогда возможно достижение высоких результатов. Именно педагог может учесть психологические и физиологические особенности учащихся. Только человек способен индивидуализировать и дифференцировать обучение, своевременно изменять его содержание, формы и средства в зависимости от особенностей обучаемого и учебной ситуации в отличие от машины, которая «с холодным равнодушием» относится к любому пользователю. Только педагог может выработать системное мышление, научить принимать решения. Помимо передачи знаний педагог выполняет и воспитательную функцию. Он делится жизненным опытом и учит искусству человеческих взаимоотношений, преподносит уроки человечности и гуманизма, помогает выработать характер.

Сегодня многие сходятся во мнении, что наилучших результатов возможно достичь при совмещении опыта преподавателя с использованием новейших компьютерных технологий, поэтому необходимо искать пути реализации такого сотрудничества.