

*РАЗДЕЛ 1. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ И СМЕЖНЫХ ОТРАСЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ НАУК*

основанным на многих механизмах: привыкании, приспособлении, воспроизведении, взаимодополнении, создании, управлении и самоуправлении. Разграничение этапов адаптации достаточно условное явление, потому что они могут происходить последовательно, например, как предложено в нашем исследовании или наслаиваться друг на друга, то есть происходить одновременно. Это зависит от личностных качеств адаптируемых первокурсников [1, с. 43-49], как показывают современные исследования, на сегодня молодое поколение является наиболее способной психологической группой, у которой развиты адаптационные способности исходя из возрастных особенностей юношеского периода, в котором, как правило, находятся студенты-первокурсники. Также поэтапность адаптации зависит и от влияния различных факторов внешней и внутренней среды, которые и обуславливают определенный этап адаптации. Адаптационные процессы определенного этапа подвержены влиянию различных факторов среды (природных и социальных) и генетических факторов, а также микро-, мезо-, макро-факторов. Именно поэтому при исследовании этапов адаптационных процессов, важно анализировать и учитывать влияние субъективных и объективных факторов на ход адаптации студенческой молодежи.

Учет всех особенностей этапов адаптации студенческой молодежи к требованиям высшей школы позволит более детально раскрыть сущность социально-личностного аспекта адаптации при планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении.

### Список литературы

1. Демида К. Особистісні риси, що впливають на ефективність процесу адаптації / К. Демида // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – № 7. – С. 43-49.
2. Колесов, Д. В. Адаптация организма подростков к учебным нагрузкам/ Д. В. Колесов. – М., 1987. –176с.
3. Лисенко С. А., Салтанова Т. Г. Основні особливості початкового етапу адаптації першокурсників до вимог вищого навчального закладу: особистісний аспект / С. А. Лисенко, Т. Г Салтанова // Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. В 2-х ч. – Київ-Вінниця, 2011. – Вип. 69. Частина II. – 312 с.

УДК 37.015.4:316.346.2

*Селиверстова Г.П.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

### ГЕНДЕРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

*Аннотация.* Гендерное измерение в образовании подразумевает оценку последствий и результатов воздействия воспитательных усилий педагогов, в процессе которого у обучаемых формируются адекватная жизненная позиция, будущий профессиональный выбор, имеющие в своей основе социополовую ориентацию.

*Ключевые слова:* гендер, образование, гендерное измерение, модернизация образования.

Стратегия модернизации российского образования предполагает реализацию такого важного на современном этапе подхода, как гендерный. На реформирование системы образования с учетом «включения в государственные образовательные стандарты гендерных знаний, введения сквозной системы гендерно ориентированных программ, начиная с дошкольных учреждений» указывается в Гендерной стратегии Российской Федерации [1]. Термин «гендер» был включен в научный контекст, прежде всего, для того, чтобы подчеркнуть не природную, а социокультурную причину межполовых различий.

Гендер понимается как социально сконструированные роли и социально освоенные модели поведения и ожиданий, которые связываются с представлениями о женщинах и мужчинах. В настоящее время образование, как важнейший социальный институт, характеризуется гендерной асимметрией. Образовательные учреждения, демонстрируя неравный статус мужчин и женщин, отражают гендерную стратификацию общества и культуры в целом. Так, по данным социологических исследований российской системы образования педагогический состав учреждений начального и среднего образования на 90% состоит из женщин, а с повышением статуса образовательного учреждения число женщин-педагогов уменьшается. В кадровом составе гуманитарных вузов и факультетов доля мужчин составляет 39,4%, в педагогических вузах – 30%, в технических – 57,1%. При этом базовый средний оклад преподавателей-мужчин на 35% выше, чем средний оклад преподавателей-женщин

[2]. В связи с этим важной целью гендерного подхода в образовании является деконструкция традиционных культурных ограничений развития и реализации потенциала личности в зависимости от пола. Гендерный подход вызывает большой интерес в учебной и воспитательной практике еще и потому, что благоприятствует развитию гармоничных партнерских отношений между полами, воспитывает их в духе толерантности, является способом возможной профилактики феномена нарастающей умственной и физической дисфункциональности обучаемых, так называемой болезни цивилизации [3]. Поэтому понимание гендерных проблем, овладение основными положениями гендерной концепции является актуальной задачей в сферах воспитания молодежи, создания условий для максимальной самореализации мальчиков и девочек, юношей и девушек в процессе педагогического взаимодействия, подготовки специалистов - выпускников профессионально-педагогического вуза.

Научные данные, полученные биологами, свидетельствуют о том, что особенности развития познавательной и личностной составляющих мальчиков и девочек связаны с индивидуальными особенностями функциональной межполушарной асимметрии головного мозга, базирующимися на генетических факторах. В связи с этим мозг мальчиков и девочек устроен и работает по-разному и его функциональные особенности лежат в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации, организации внимания, эмоций, положительной и отрицательной оценки своих действий, их результатов, качества и типов адаптивных реакций организма. На ранних этапах развития (примерно до 7 лет) девочки в своем интеллектуальном развитии опережают мальчиков, у них лучше развит так называемый вербальный интеллект и в более раннем возрасте формируется речь. У мальчиков в этом возрастном периоде более развиты зрительно-пространственные и математические способности, они уже в дошкольном возрасте лучше справляются с заданиями, требующими понимания пространственных соотношений. Это обусловлено функциональным доминированием у большей части мальчиков правого полушария, обеспечивающего интуитивный, объемный, пространственный, синтетический тип восприятия информации, а при левополушарном варианте формируется логический, аналитический тип восприятия и обработки информации. У девочек меньше выражена межполушарная асимметрия. Однако при правополушарном типе деятельности у них преобладает эмоциональная реактивность и эмоциональная образность мышления. При левополушарном типе деятельности у представительниц женского пола наблюдается вербализация явлений, последовательность, пошаговая обработка информации, использование шаблонных, консервативных стереотипов при выборе решения, возможен педантизм.

По утверждению Л.С. Выготского для нормального развития психики ребенка необходима нормальная организация его жизни и деятельности. Расхождение двух планов развития — биологического и социального лежит в основе дефектного развития психики. Это обусловлено тем, что генетически заложенные особенности мозговой деятельности и личностных особенностей могут проявиться лишь под влиянием социума, так как адекватные социальные условия, оказывают стимулирующее воздействие на генетический аппарат и формирование развивающегося головного мозга человека. Для оптимального развития необходимы нормальные условия жизнедеятельности. Таким образом, в настоящее время все более актуальным становится положение о том, что средовые влияния являются необходимым условием реализации врожденных программ в такой же мере, в какой врожденные программы являются необходимой точкой приложения средовых влияний. Положительным является факт постепенной утраты однозначного признания неизбежности противопоставления биологического и социального в развитии человека. «Культурные составляющие пола» могут меняться и требуют соотношения их с биологическим полом. В противном случае они теряют свой природосообразный смысл и могут лежать в основе дисгармонии развития человека. Следовательно, гендерный подход в образовании сегодня — это учет многовариативного влияния фактора пола в синергизме биологического и социального. При этом значимым оказывается «гендерное измерение». Под «гендерным измерением» в образовании подразумевается оценка последствий и результатов воздействия воспитательных усилий педагогов, в процессе которых у мальчиков и девочек, юношей и девушек, формируются более адекватная жизненная позиция, имеющая в своей основе социальную ориентацию, в том числе личностное самоопределение, определение своего статуса в коллективе сверстников в зависимости от биологического пола, выбор идеалов и жизненных целей, свободный профессиональный выбор. Необходимость введения категории «гендерное измерение в образовании» обусловлена следующими факторами:

- последнее десятилетие именно гендерное измерение становится все более важным в оценке основных детерминант и болевых точек процессов общественного и личностного развития;
- в педагогической теории до сих пор отсутствует направление, изучающее становление гендерной идентичности, несмотря на его безусловное значение для гармоничного и полноценного развития личности, общества;

- традиционная полоролевая социализация девочек и мальчиков, в которой активно участвуют образовательные учреждения, продолжает воспроизводить патриархатные стереотипы взаимодействия полов в общественной и приватной сферах. Эти стереотипы все чаще вступают в противоречие с реальными трансформациями гендерных отношений в современном российском обществе, становятся препятствием для раскрытия индивидуальных способностей, равноправия полов, устойчивого развития демократических отношений.

Результаты анализа проведенных нами теоретических и эмпирических исследований позволили сделать следующие выводы:

1. Все этические учения и теории когнитивного развития основывались на исследованиях, касающихся исключительно мужчин и особенностей мужской социализации, несмотря на то, что в это же самое время женщины социализировались в абсолютно других условиях и по иным принципам. Эти различия в способах социализации, в правилах воспитания девочек и мальчиков вели к разным моральным ориентирам, тогда как теории преподносили «мужские» ценности как универсальные, единые для всего человечества.
2. В традиционной концепции образования обучение отделяется от воспитания границами учебного плана и аудиторных занятий.
3. Образовательные учреждения не только предоставляют, но и ограничивают возможности карьеры, так как учащиеся видят на примере тех, с кем встречаются каждый день, что — мужчины — это начальство, а женщины — подчиненные.
4. Те учебные заведения, руководителем которого является женщина, предоставляют чрезвычайно важный источник идентификации для студенток, которые имеют возможность видеть женщину в роли руководителя, а студенты — юноши убеждаются в том, что на ответственной должности могут быть как мужчины, так и женщины.
5. В современных моделях процесс образования предполагает не только трансляцию знания, но и социально-психологическое развитие обучаемых.
6. Гендерное образование и гендерное измерение направлены на формирование идеи о том, что пол не является основанием для дискриминации и способствует наилучшей реализации личностных склонностей и способностей как в связи с половой принадлежностью, так и вне ее. Осуществлять гендерное измерение в образовании — это значит действовать с пониманием социального, конструктивистского происхождения категорий «мужского» и «женского» в обществе, ставить личность и индивидуальность в развитии и воспитании выше традиционных рамок пола.
7. Цель гендерного измерения в образовании — разработка новых способов научения, отличных от традиционных по качеству, способам и темпам организации учебного процесса.
8. Понимание гендерной парадигмы в общественном сознании поможет сформировать более объективную оценку межличностных отношений внутри социума. Распределение социальных ролей будет идти по пути культурного диалога и взаимоуважения.

#### Список литературы

1. Гендерная стратегия РФ (Проект). — М., 2004. — 25 с.
2. Словарь гендерных терминов /Под ред. А.А. Денисовой. — М.: Информация — XXI век, 2002. — 256 с.
3. Шустова Л.П. Формирование гендерной толерантности у старшеклассников: учебно-методическое пособие /под общ.ред. Р.Р. Загидуллина /Л.П. Шустова. — Ульяновск: УИПКПРО, 2006. — 48 с.

УДК 378.14.015.62

Синкина Е.А.  
ФГБОУ ВПО ПНИПУ,  
г. Пермь

#### ВЫСТРАИВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

*Аннотация:* В статье рассмотрена роль и значение педагогического контроля в образовании. Описан алгоритм процесса проектирования тестовых заданий по учебной дисциплине.

*Ключевые слова:* педагогический контроль, система контроля, качество образования, тестовый контроль.