

всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 20 мая 2020 г. ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2020. – С. 178–173.

5. Ярошинский, А. С. Прикладная информационная программа «Система прочностного расчета» для подготовки специалистов / А. С. Ярошинский, Л. Т. Плаксина. – Текст : непосредственный // Инновационные подходы в решении научных проблем : сборник трудов по материалам международного конкурса научно-исследовательских работ, Уфа, 30 апреля 2020 г. – Уфа : НИЦ «Вестник науки», 2020. – С. 278–287.

УДК 378.147.1:004.771

М. В. Рубанова, К. А. Федулова

M. V. Rubanova, K. A. Fedulova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

rubanova.masha@mail.ru, fedulova@live.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)

POSSIBILITIES OF USING E-LEARNING TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF THE NEW CORONAVIRUS INFECTION PANDEMIC (COVID-19)

***Аннотация.** Статья посвящена анализу внедрения дистанционного обучения в современном мире, рассмотрены возможности использования LMS Moodle в период пандемии коронавирусной инфекции и представлены достоинства и недостатки дистанционных курсов.*

***Abstract.** The article is devoted to the analysis of the implementation of distance learning in the modern world, the possibilities of using LMS Moodle during the coronavirus pandemic are considered and the advantages and disadvantages of distance courses are presented.*

***Ключевые слова:** информатизация; дистанционное обучение; система Moodle; цифровая трансформация; пандемия.*

***Keywords:** informatization; distance learning; LMS Moodle; digital transformation; pandemic.*

В настоящее время цифровая трансформация постепенно интегрируется в процесс профессиональной подготовки и это связано в большей части с переходом к новому пониманию реализации образовательного процесса. В связи с этим начали внедряться новые информационные технологии, которые повлекли за собой применение новых методов обучения: технологии дистанционного обучения, интеграция цифровой образовательной среды, раз-

работка и применение цифровых образовательных ресурсов, использование виртуальной и дополненной реальности, интерактивных моделей обучения и др. Ввиду этого, современное общество предъявляет новые требования к системе образования и к личности педагога, а именно такие качества как, самообразование, мобильность, саморазвитие, готовность к постоянному профессионально-личностному развитию. Цифровая трансформация – неизбежный процесс, проникающий во все сферы общественной жизни, и необходимость использовать возможности, которые предоставляют нам современные технологии, в наших интересах [1].

Кроме того, пандемия новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в 2020 году явилась катализатором, усиливающим и ускоряющим процессы цифровизации. Изменения произошли настолько стремительно, что стали и продолжают быть настоящим вызовом образованию и требуют от него изменений в традиционной модели обучения. Опыт резкого перехода к дистанционному обучению позволил выявить слабые места в техническом и учебно-методическом обеспечении. В быстро меняющемся мире вопрос использования технологий дистанционного образования становится актуальным.

У дистанционных обучающих курсов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач. В настоящее время люди стали более бережливо и ответственно относиться к своему времени. Дополнительно к этому из-за широкого распространения сети Интернет у людей появился быстрый доступ к большому объёму информации, что показало им разносторонность других людей со всего мира и привело к возникновению желания тоже быть разносторонними. А это, в свою очередь, повысило желание обучаться. Также современных студентов уже мало интересует традиционное обучение – сегодня молодежь отдаёт предпочтение интерактивным и активным технологиям.

Информационные технологии в образовании – это различные способы обработки и передачи информации, а также совокупность методов и механизмов. Дистанционное обучение (далее – ДО) – это одна из форм обучения как элемент системы непрерывного образования, которая целенаправленна и методически организована для управления учебно-познавательной деятельности студентов.

Дистанционные образовательные технологии имеют свои достоинства и недостатки. К положительным сторонам можно отнести следующие критерии:

1. Наличие большего количества времени. Нет необходимости приезжать в вуз, следовательно:

- появляется больше времени на изучение материалов;

- появляется больше времени на отдых, следовательно, повышается материаловосприимчивость;

- понижается количество времени, проводимого студентом в общественном транспорте, что уменьшает вероятность заразиться, что в свою очередь увеличивает потенциальное количество времени, уделенного образовательным материалам.

2. Индивидуализация процесса обучения. Обучающиеся работают в своем темпе и со своей скоростью, уделяя обучению столько времени, сколько необходимо.

3. Модифицируемость учебных курсов. Учебные материалы курса могут быть оперативно изменены, так как не требуется затрат времени и финансов на изготовление физических носителей, а информацию на цифровых носителях можно обновлять удаленно и одновременно.

4. Непрерывность подготовки. Обеспечение непрерывного образовательного процесса в условиях вынужденного отсутствия педагога или студента за счет возможности самообразования студентов с использованием предоставленных учебных материалов.

5. Снижение расходов на обучение.

6. Доступность учебных курсов. Позволяют организовать обучение большого количества студентов, потому что нет физического ограничения на количество находящихся на лекции студентов.

7. Повышение мотивации и активности обучающихся.

8. Визуализация учебного контента. Наглядность материала повышает его усвоение, в виду того, что задействованы все каналы восприятия студентов – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести следующие аспекты:

1. Отсутствие личного контакта. Меньше тренируется устная речь студентов.

2. Наличие материально-технической базы. Обязательные технические и программные требования: персональный компьютер, программное обеспечение, бесперебойный доступ в Интернет.

3. Отсутствие навыков самоорганизации и самодисциплины. Требуется самодисциплины от студентов.

4. Необходимость осуществления прокторинга. Проблема идентификации пользователя во время проверки знаний.

5. Разработка электронного учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки. Трансформация имеющихся устных лекций в ви-

зуальные цифровые требует большого количества времени и усилий со стороны преподавателя [2].

Дистанционные образовательные технологии позволяют совершенствоваться самой системе образования, развиваются содержание и методы обучения, меняется роль педагога. Сегодня на рынке информационных технологий существует достаточно большое количество систем управления обучением (LMS), однако для реализации дистанционного образовательного курса наиболее эффективно использовать системы Moodle.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – свободно распространяемая система управления обучением, которая позволяет организовать взаимодействие между педагогом и студентом и подходит для организации как очного обучения (в период пандемии), так и удаленного. Moodle используется для разработки, управления и распространения учебных online-материалов. Имеет довольно простой и удобный в использовании интерфейс [3].

Система Moodle позволяет преподавателю создавать курсы, содержащие текстовый материал, аудио и видеоматериалы, презентации, задания, опросники, базы данных, анкеты, голосования, тесты, можно размещать публикации и другой учебный контент различного формата [4]. Также система позволяет проходить студентам контрольные работы и просматривать оценки за них, обсуждать с преподавателем свои работы. LMS Moodle можно считать одним из примеров цифровой трансформации учебного процесса.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете для более эффективного изучения дисциплины «Презентация цифровых ресурсов» был разработан дистанционный курс. В состав курса вошли вопросы композиции и ее использование при разработке слайдов презентации, особенности компоновки и представления разработанного мультимедийного ресурса, практические советы по выстраиванию доклада и сопроводительных материалов для представления мультимедиа разработки, а также примеры создания собственных шаблонов презентации, презентационных материалов и, важный момент, – внешний вид докладчика, и как лучше вести себя во время выступления, как справиться со стрессом и волнением, и как правильно преподнести себя [5]. Контент дистанционного курса наполнен лекциями с видеороликами и визуальными примерами, лабораторными работами с интерактивными презентациями и полезными ссылками, средствами тестового и интерактивного контроля. Изучение курса, наполненного современным и актуальным контентом с использованием дистанционных технологий обучения, позволит повысить уровень сформированности информацион-

ных компетенций и может стать примером реализации дистанционных технологий обучения.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий, особенно в условиях пандемии позволяет не только качественно и на высоком профессиональном уровне организовать процесс профессиональной подготовки, но и стать незаменимым инструментом индивидуализации образовательного процесса, стимулировать учебно-познавательный интерес студентов к изучению дисциплины, развить навыки самообучения и самоорганизации. Для педагога использование подобного дистанционного курса станет не только новым шагом в развитии своей информационной компетентности, но и стать площадкой для интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, создавая условия для творческой и исследовательской деятельности студентов с разным уровнем подготовки.

Список литературы

1. *Панкратова, М. В.* Мультимедийная презентация как одна из форм цифрового информационного ресурса в виртуальном образовательном пространстве / М. В. Панкратова. – Текст : непосредственный // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : сборник научных статей и материалов международной конференции, Коломна, 14–17 февраля 2018 г. – Коломна : Гос. соц.-гум. ун-т, 2018. – С. 289–293.

2. *Демцура, С. С.* Информационные технологии в образовании (на примере применения дистанционных образовательных технологий в российских вузах) / С. С. Демцура, В. Р. Якупов. – Текст : непосредственный // Наукосфера. – 2020. – № 7. – С. 31–36.

3. *Фаткуллина, Р. Р.* Практика дистанционного обучения в среде Moodle / Р. Р. Фаткуллина, Л. Н. Абуталипова. – Текст : непосредственный // Инженерное образование в контексте будущих промышленных революций – Синергия-2020 : материалы международной сетевой научно-практической конференции по инженерному образованию, Казань, 10-11 ноября 2020 г. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический ун-т, 2020. – С. 297–302.

4. *Федулова, К. А.* Современные средства проектирования и разработки электронного учебно-методического обеспечения для дополнительной образовательной программы / К. А. Федулова, М. А. Федулова. – Текст : непосредственный // Акмеология профессионального образования : материалы 16-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – С. 409–411.

5. *Федулова, К. А.* Особенности осуществления подготовки педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию с помощью облачных дистанционных ресурсов / К. А. Федулова. – Текст : непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 25-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 7–8 апреля 2020 года. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – С. 322–324.