

Таким образом, у студентов необходимо развивать *критическое мышление* на основе проблемного обучения, что значительно повысит их *адаптивность* и обучаемость, а это отразится на общем уровне развития и на подготовленности студентов к дальнейшей профессиональной деятельности.

Д. В. Брюханов

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА СЛУЖБЕ ПЕДАГОГИКИ

Объектом познания профессиональной педагогики является специалист, развивающийся в результате воспитательных отношений, а предметом изучения – воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека. Но, не зная объект изучения досконально, наука никогда не сможет делать верные теоретические предположения, которые затем будут иметь практическое применение.

Однако из сложившейся ситуации есть выход. Можно смоделировать объект изучения в виде искусственного интеллекта. Мы получим идеальную лабораторию, где, не прибегая к «препарированию» или эксперименту над человеком, сможем определять степень эффективности тех или иных предположений в области обучения и воспитания. Грамотно смоделировав личность, можно проследить все процессы, которые протекают в сознании человека, стимулируют и тормозят его развитие. Это позволит с высокой степенью точности определять, как и чему следует учить развивающегося человека и специалиста.

Первым этапом должно быть моделирование поведения человека путем моделирования личности, эмоций, сознания, практической деятельности. Так, если модель не ведет себя в экспериментальной ситуации так же, как в ней поступил контрольный студент, при том что педагогическая психология утверждает, что его состояния и мотивы в данной ситуации исчерпывающе описаны, то мы приходим к выводу о наличии еще не учтенных факторов, при моделировании которых модель может вести себя, как человек. Это позволит исследовать механизмы, лежащие в основе деятельности обучаемого специалиста.

На втором этапе осуществляется моделирование различных педагогических моментов и проверка их эффективности на специалистах-андроидах (роботах, созданных по образу человека).

На третьем этапе возможно применение результатов исследования на группах студентов профессионально-технических вузов и учащихся школ.

Подобные исследования позволят достичь:

1) расширения инструментария педагога-экспериментатора посредством:

- использования возможности отката (возврата на несколько шагов назад и изменения общего курса после обнаружения ошибки), что нельзя осуществить при работе с людьми;

- значительного сокращения времени эксперимента за счет возможности круглосуточной работы андроида и высокой скорости обработки информации;

2) точного описания психоэмоциональных, мотивационных и других процессов обучаемого;

3) получения дополнительных сведений в области теории информации, инженерии знаний и способов обработки информации человеком;

4) выявления направлений педагогической деятельности, максимально быстро и эффективно воздействующих на обучаемого для достижения воспитательных и образовательных целей в процессе подготовки специалистов в профессионально-технической сфере.

Е. В. Ванина

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

Повышение качества подготовки специалиста в вузе большинство исследователей (С. М. Берглезова, А. В. Калаев и др.) связывают с активизацией учебной деятельности в процессе обучения.

Активизация учебной деятельности – эффективное усвоение знаний и способов деятельности – предполагает такую организацию познавательной деятельности, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных действий каждого обучаемого. В основе данного понятия лежат понятия «активность», «учебная деятельность», «активизация учебной деятельности».