

- направленность на преимущественное развитие или приобретение профессиональных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений в сжатые сроки.

Проведенное экспериментальное исследование показало высокую эффективность предложенного комплекса методов активизации в процессе обучения студентов 1–2-го курсов инженерного профиля.

**Е. В. Васенина**

## **КУСТАРНЫЕ ПРОМЫСЛЫ В ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

### ***Образовательно-просветительский аспект***

Сложившаяся в современной России структура учебных заведений по подготовке кадров для традиционных художественных центров вызывает нарекания специалистов, прежде всего по причине оторванности училищ от художественно-ремесленных центров, пренебрежения историческим опытом организации ученичества. Для усовершенствования системы ученичества необходимо обратиться к историческому опыту, проанализировать традиционные формы обучения, их возможности и целесообразность в современных условиях.

Первоочередной задачей в сфере изучения истории кустарных производств на Урале во второй половине XIX–XX вв. является определение понятий «кустарь» и «ремесленник». В XIX в. под кустарным производством как на Урале, так и в целом в России понималось такое производство, при котором сам хозяин или члены его семьи принимали непосредственное участие в работе по изготовлению изделий<sup>1</sup>.

Географические и исторические условия Пермской губернии дали значительный толчок развитию кустарных производств. Благодаря деятельности губернских земских управ во второй половине XIX в. был разработан целый комплекс мер по развитию кустарной промышленности. Одним из направлений было создание земских мастерских для обучения кустарей усовершенствованным приемам производства. На средства губернского земства были организованы учебно-показательные мастерские

---

<sup>1</sup> См.: *Варгин В.* Земские мероприятия по восполнению кустарной промышленности. Пермь, 1902. С. 3.

на заводах Бисертского, Красноуфимского, Ревдинского, Пермского, Екатеринбургского и других уездов. Мастерские открывали на средства министерства торговли и промышленности, мещанских и ремесленных обществ, уездных и губернского земств и частных лиц.

Цель мастерских – практическое обучение ремеслам и подготовка мастеров, которые по окончании курса могли самостоятельно совершенствовать свое мастерство. Предполагалось, что обучение ремеслу будет организовано «почти на коммерческих началах». Оно было наглядным, практическим и систематическим, проводилось на «вещах и предметах, имеющих рыночный спрос»<sup>1</sup>. В свободное от практических занятий время учащиеся проходили курсы черчения, рисования, технологии материалов и пр. Все обучающиеся должны были знать стоимость материалов, продукции, рынки сбыта и другие условия обычной деятельности мастерской на коммерческих началах. В мастерские по кузнечному и слесарному делу принимались мальчики не моложе 13–14 лет, предпочтение отдавалось ученикам, окончившим начальные народные училища. Обучение было бесплатным, если изделия ученика имели спрос, то изготовителю выплачивалось некоторое вознаграждение. Срок обучения в мастерской составлял 3 года. По окончании курса обучения учащиеся сдавали экзамены. Тем, кто их успешно выдерживал, выдавались от губернской земской управы свидетельства «о познаниях ученика в том или ином ремесле».

Изделия мастерских поступали в продажу через склады при уездных управах или же продавались при самих мастерских, тут же можно было купить «сырые материалы» для производства инструментов, популярную литературу по разным производствам. В мастерской обязательно была коллекция с образцами ремесленных изделий, инструментами, орудиями, материалами. Руководители мастерских стремились к тому, чтобы все текущие расходы (кроме жалований) покрывались за счет выручки от продажи изделий. Мастерские ни в коем случае не соперничали с местными кустарями, а напротив, способствовали развитию кустарного промысла, повышению его доходности.

Одним из актуальных направлений современного образования становится поиск более результативных форм обучения. Изучая и анализируя исторический опыт, можно найти более эффективные пути решения данной проблемы.

---

<sup>1</sup> Доклад Пермской губернской земской управы за 1907 г. Пермь, 1907. С. 43–44.