

Самоопределение преподавателя неосуществимо без педагогического самосознания. В сознании человека происходит сопоставление образа себя с нормами и требованиями деятельности, отслеживание соотношенности с актуальными стремлениями и потребностями, что определяет надежность пребывания в деятельности или уход из нее. Самоопределение только дает возможность зафиксировать готовность преподавателя к выполнению своих профессиональных функций. При отсутствии или недостаточном развитии каких-либо способностей он готов их формировать или развивать, например, через самообразование.

В процессе постоянного самоконтроля и самооценки, адекватно осознавая требования и нормы педагогической деятельности, ее стратегические и тактические цели, педагог в соответствии со своим проектом «творит себя», строит индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития, достигая самореализации в успешной деятельности.

В. Г. Жуков, А. Н. Патриков

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях резко возросла роль профессионально-педагогической деятельности. Еще более упрочатся ее позиции в общем процессе личностно-профессионального становления человека в условиях профилизации общеобразовательной школы, представляющей собой, по сути, одно из направлений профессионализации последней.

Сказанное позволяет сделать вывод о существовании настоящей потребности в глубинном изучении профессионально-педагогической деятельности, задачи которого могут быть достигнуты в первую очередь посредством анализа ее потенциала. Профессионально-педагогический потенциал вбирает в себя показатели человеческой деятельности в целом и педагогической деятельности в частности. Наряду с этим он характеризуется обязательным наличием специальных знаний, умений и навыков в той или иной области производства и соответствующих технологий их трансляции.

Категориальное поле профессионально-педагогического потенциала можно представить в виде пирамиды. Ее стержневую основу составят по-

нения человеческого потенциала, педагогического потенциала и профессионально-педагогического потенциала. Попытаемся дать их рабочие определения. Человеческий потенциал нами характеризуется как интегральная совокупность врожденных, приобретенных и приобретаемых качеств и свойств личности, характеризующих ее предельные возможности в осуществлении функций субъекта социальной деятельности. Педагогический потенциал – это интегральная совокупность врожденных, приобретаемых и приобретенных качеств и свойств личности, обуславливающих уровень ее возможностей в плане развития, становления и формирования образуемого субъекта. Отсюда профессионально-педагогический потенциал – интегральная совокупность качеств и свойств личности, выражающих уровень ее возможностей в плане профессионального развития, становления и формирования образуемого субъекта. Заметим, что в такой формулировке не учитывается средовой, фоновый потенциал (например, образовательные возможности информационной среды, способной существенно дополнить субъектно-личностный потенциал педагога).

На наш взгляд, после необходимой трансформации допустимо включение в состав категориального поля профессионально-педагогического потенциала понятий, относящихся к физико-технической области (потенциальная энергия, потенциальная яма, потенциальные силы, потенциальный барьер, потенциометрия). Сошлемся на то обстоятельство, что профессионально-педагогическая деятельность и профессиональное образование как сфера ее приложения во многом представляют собой результат взаимодействия учебно-педагогических и производственно-технических составляющих.

Помимо стержневых понятий допустимо выделение других элементов категориальной структуры профессионально-педагогического потенциала. К ним мы относим ключевые квалификации, компетентность, компетенции, готовность. Их научный анализ в контексте решаемой проблемы приведет к сравнительному анализу «зуновской» и компетентностной интерпретаций профессионально-педагогического потенциала. Конечным итогом подобного анализа может стать ответ на вопрос, почему в процессе формирования профессионального потенциала педагога профессионального образования необходимо отдавать предпочтение компетентностному подходу, а не «зуновскому».