

МОЗАИЧНАЯ КУЛЬТУРА И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс формирования социальной страты, ее внутрикультурных связей вплоть до последней трети XIX в. носил традиционный характер. Позднее естественное соответствие культуры обыденной и культуры профессиональной, являющееся залогом сохранения традиций, было разрушено процессом формирования индустриального общества, а вместе с ним и урбанизацией. Культура городского производителя в наши дни привела к формированию нового типа мозаичной культуры, которая в процессе развития и порождает феномен массовой культуры. По своей сущности мозаичная культура близка культуре маргинальной. Ее отличительной характеристикой является позитивная открытость новаторству в культуре, с одной стороны, и толерантные компоненты мировосприятия – с другой. Впрочем, следует отметить, что в новой культурно-информационной среде формирующегося постиндустриального общества маргинальность превращается в норму общей культуры личности.

Воспринимая гуманитарную культуру как обращенную к человеку, мы остаемся на традиционных позициях наукознания. Однако мозаичная культура разрушила и традиционные гуманитарные формы, основанные на линейной логике причинно-следственных внутридисциплинарных связей. Если основным принципом гуманитарной культуры является упорядочивание понятий, то мозаичная культура как бы выплескивает в культурное информационное поле случайную совокупность понятий.

Образование по определению гуманитарно, так как направлено на социализацию человека, с одной стороны, и на выявление его индивидуальной культурной ценности – с другой. В «теле» образования изначально заложено семя гуманизма, так как образование создает предпосылки для формирования системы самосохранения человека в культуре.

Феномен образования как фактор развития личности является ключевым для осмысления современной образовательной парадигмы. Образование индивида – гораздо более сложный феномен, чем система образования, осуществляющая воспроизводство по заданным моделям-идеалам и образцам, действующая согласно четко разработанным алгоритмичным инструкциям и регулятивам. И образование как система передачи определенно-

го, выделенного актуальной культурой, необходимого для дальнейшего развития исторического, социального, национального и прочего опыта без алгоритмизации существовать, конечно, не может. Алгоритмизацию порождает процесс расширения массовости образования, его всеобщности и вседоступности. Однако современная тенденция связывать образование с задачей поиска и утверждения назначения человека задает новые рамки требований к структурам, содержанию и методам образовательных систем. Но разработка данных требований невозможна без установления всей совокупности сложных связей мозаичного, поликультурного пространства современной общественной жизни.

По сути, речь идет о полной пространственной реконструкции системы образования индивида в системе культуры в целом, а затем поэтапного отслеживания всей совокупности внешних и внутренних связей этих систем, с тем чтобы иметь возможность вырабатывать принципы воздействия на эволюцию выбираемых феноменов образования.

Г. Л. Нечаева, А. А. Затесова

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

В настоящее время существует проблема недостаточной профессиональной ориентации учащихся средних специальных и высших учебных заведений. Ответ на вопрос, связанный с нахождением личного смысла в получаемой профессии, все чаще носит негативный характер. В процессе профессиональной подготовки у учащихся происходит ослабление мотивации вследствие снижения привлекательности выбранной профессии. Недовольство выбором специальности ведет, в свою очередь, к возникновению кризиса профессионального становления личности студента. В процессе переживания данного конфликта у студентов происходят психофизиологические изменения, которые оказывают непосредственное влияние на успешность процесса профессионального обучения.

Разрешение данного конфликта нужно искать у истоков профессионального становления личности, а именно в недостаточно хорошо проведенной профориентационной работе на этапе довузовской подготовки молодежи.