

Учет данных факторов, влияющих на процесс самоопределения, при проведении работы по профессиональной ориентации на уровне довузовской подготовки приведет к повышению эффективности процесса обучения и, как следствие, к снижению числа студентов, желающих сменить профиль своей специальности из-за неудовлетворенности выбором профессии.

**Л. А. Захарова**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Экономическое мышление представляет собой процесс и результат познания человеком экономической действительности, сложившихся экономических отношений, осознания своего места в них, освоения норм рационального хозяйствования и поведения, прогнозирования экономических событий, формирования соответствующей деятельности.

Каждый человек должен овладеть современным прогрессивным экономическим мышлением, основывающимся на научном представлении об экономике, ее законах и связи с жизнью. Это неперенное условие выработки активной жизненной позиции, умения занять достойное место в жизни, самоутвердиться, достичь экономического успеха.

Важнейшим средством формирования современного экономического мышления является экономическое воспитание. Основы экономического мышления закладываются в школе. По мнению некоторых исследователей (А. Новиков и др.), здесь могут быть реализованы две модели: традиционная, когда экономическая подготовка сводится к включению в учебный план одного или нескольких предметов экономического профиля («Основы современной экономики», «История развития экономической мысли» и др.), и системная, при которой экономические учебные дисциплины взаимодействуют с другими учебными предметами. При этом изучение каждого явления должно включать его экономический анализ и обоснование.

В настоящее время во многих школах разработаны соответствующие программы, увеличено время, отводимое на изучения предметов экономического профиля, изданы отечественные и переводные учебники по основам экономики. Некоторые образовательные учебные заведения включают в программу «предпринимательскую» подготовку (основы маркетинга, финансов, бухгалтерского учета и др.).

Используются и другие способы экономического воспитания учащихся. Так, в одном из образовательных учреждений Курска была создана комплексная программа по подготовке учащихся школ к труду в новых экономических условиях. Она включила в себя проведение на уроках и внеклассных мероприятиях деловых игр («Дни менеджера», «Брейн-ринг» и др.), которые моделируют управленческие, экономические ситуации, дают возможность их анализа и выработки оптимальных действий; привлечение учащихся к управленческой деятельности; создание малых предприятий; подготовку учащихся к труду в процессе работы в кружках, факультативных занятиях, участия в тренингах, где они могут реализовывать свои творческие способности, разрабатывать технологии, оценивать и планировать свою деятельность и др. В результате действия такой программы большинство учащихся быстрее ориентируются в профессиональной сфере и получают необходимые экономические знания, умения, навыки.

На более высоком уровне экономическое мышление формируется в средних специальных, высших учебных заведениях, где экономические курсы читаются на всех факультетах и отделениях. Постоянно увеличивается число вузов, факультетов экономического профиля, количество студентов в них (в настоящее время из обучающихся в 300 негосударственных вузах России специализируется по экономике 37% студентов).

Одной из составляющих формирования экономического мышления является экономическое воспитание, осуществляемое на производстве, в трудовых коллективах. Но на данный момент эта система сохранилась лишь на некоторых предприятиях, в то время как за рубежом придается большое значение организации экономической подготовки в фирмах («кружки качества» в Японии, США, странах Западной Европы).

Несомненно, развитие системы экономического обучения и воспитания в нашей стране, формирование современного экономического мышления будут способствовать преодолению кризисных явлений и позволят существенно ускорить экономическое развитие российского общества.

**А. С. Зуева**

## **ПРОБЛЕМЫ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ**

В настоящий момент остро стоит проблема нехватки педагогических кадров. Выпускники педвузов неохотно идут работать по специальности, а решившие связать свою жизнь с системой образования сталкиваются