

Используются и другие способы экономического воспитания учащихся. Так, в одном из образовательных учреждений Курска была создана комплексная программа по подготовке учащихся школ к труду в новых экономических условиях. Она включила в себя проведение на уроках и внеклассных мероприятиях деловых игр («Дни менеджера», «Брейн-ринг» и др.), которые моделируют управленческие, экономические ситуации, дают возможность их анализа и выработки оптимальных действий; привлечение учащихся к управленческой деятельности; создание малых предприятий; подготовку учащихся к труду в процессе работы в кружках, факультативных занятиях, участия в тренингах, где они могут реализовывать свои творческие способности, разрабатывать технологии, оценивать и планировать свою деятельность и др. В результате действия такой программы большинство учащихся быстрее ориентируются в профессиональной сфере и получают необходимые экономические знания, умения, навыки.

На более высоком уровне экономическое мышление формируется в средних специальных, высших учебных заведениях, где экономические курсы читаются на всех факультетах и отделениях. Постоянно увеличивается число вузов, факультетов экономического профиля, количество студентов в них (в настоящее время из обучающихся в 300 негосударственных вузах России специализируется по экономике 37% студентов).

Одной из составляющих формирования экономического мышления является экономическое воспитание, осуществляемое на производстве, в трудовых коллективах. Но на данный момент эта система сохранилась лишь на некоторых предприятиях, в то время как за рубежом придается большое значение организации экономической подготовки в фирмах («кружки качества» в Японии, США, странах Западной Европы).

Несомненно, развитие системы экономического обучения и воспитания в нашей стране, формирование современного экономического мышления будут способствовать преодолению кризисных явлений и позволят существенно ускорить экономическое развитие российского общества.

А. С. Зуева

ПРОБЛЕМЫ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ

В настоящий момент остро стоит проблема нехватки педагогических кадров. Выпускники педвузов неохотно идут работать по специальности, а решившие связать свою жизнь с системой образования сталкиваются

с существенными проблемами, которые возникают у молодых специалистов в начальный период профессиональной деятельности. Переживание неудач, преувеличение собственных просчетов, большая ответственность пугают начинающих педагогов, приводят к разочарованию в выбранной профессии и порой к отказу от нее.

Важность этапа первоначального вхождения молодого педагога в образовательную среду отмечается во многих педагогических исследованиях (В. А. Слостенин, А. Д. Гонеев, В. П. Зинченко и др.).

Каждый педагог должен уметь рационально организовать познавательную деятельность учащихся и свою собственную. Организовать – значит придать структуру, определить временные рамки, состав участников, разработать программу взаимодействия с учащимися и т. д. У начинающих педагогов отмечаются значительные трудности, сопровождающие этот процесс, что связано главным образом со слабой практической подготовкой. Имея достаточный запас теоретических знаний, полученных в вузе, молодой специалист зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием практических приемов и форм обучения, обладает недостаточной скоростью принятия решений.

Большинство молодых педагогов испытывают затруднения коммуникативного характера: самоутверждаясь, они часто противопоставляют себя старшему поколению педагогов. Существует проблема противоречивых отношений между учителем и учащимся, при этом чрезвычайно актуален вопрос о дисциплине.

Не меньшей трудностью для начинающих педагогов является недостаточное развитие культуры речевого общения и публичного выступления. Ораторское искусство – это искусство практического словесного воздействия, предоставляющее возможность мастерски использовать слово как инструмент мысли и убеждения. Знать выразительные средства языка, уметь пользоваться его стиливыми и смысловыми богатствами во всем их многообразии – к этому стремится каждый педагог и этому должна способствовать организация подготовки в вузе.

Профессиональный рост педагога, осуществляемый путем проб и ошибок, заблуждений, преодоления себя, – это не что иное, как постоянный эксперимент. Молодому специалисту необходимо научиться работать в условиях обновляющейся педагогической практики, использовать свои личные и общепрофессиональные резервы, строить индивиду-

альную систему педагогической деятельности. Этому способствует раннее детальное знакомство с особенностями образовательной среды, в которой будет работать педагог. Предварительная основательная практическая подготовка к педагогической деятельности в период обучения в вузе поможет решить многие из перечисленных проблем начинающих педагогов.

А. С. Калугин

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В последние годы проблема преемственности в образовании обсуждается очень широко. На наш взгляд, это связано прежде всего с выдвинутой ЮНЕСКО концепцией непрерывности образования и интеграцией российского образования в мировую систему. Эти два процесса неосуществимы без преемственности на различных ступенях. В идеале преемственность должна осуществляться на всех этапах обучения, начиная от дошкольного и заканчивая послевузовским, но на практике это далеко не так. Данная ситуация обусловлена рядом как объективных, так и субъективных причин. К наиболее существенным из них следует отнести:

- 1) отсутствие действующего государственного образовательного стандарта для общеобразовательной школы;
- 2) различие требований вуза, школы и дошкольных учреждений;
- 3) недостаточное финансирование образовательной сферы;
- 4) обучение в вузе по сокращенным программам;
- 5) трудности, возникающие при совмещении образовательных программ различных уровней;
- 6) различия в организации учебного процесса на разных ступенях обучения;
- 7) недостаточная предметная подготовка школьного учителя.

В рамках решения этой проблемы невозможно рассмотреть все уровни, на которых необходимо обеспечение преемственности, поэтому мы остановимся лишь на наиболее актуальной, на наш взгляд, проблеме, а именно на проблеме преемственности между полным общим и профессиональным образованием.