

альную систему педагогической деятельности. Этому способствует раннее детальное знакомство с особенностями образовательной среды, в которой будет работать педагог. Предварительная основательная практическая подготовка к педагогической деятельности в период обучения в вузе поможет решить многие из перечисленных проблем начинающих педагогов.

**А. С. Калугин**

## **ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В последние годы проблема преемственности в образовании обсуждается очень широко. На наш взгляд, это связано прежде всего с выдвинутой ЮНЕСКО концепцией непрерывности образования и интеграцией российского образования в мировую систему. Эти два процесса неосуществимы без преемственности на различных ступенях. В идеале преемственность должна осуществляться на всех этапах обучения, начиная от дошкольного и заканчивая послевузовским, но на практике это далеко не так. Данная ситуация обусловлена рядом как объективных, так и субъективных причин. К наиболее существенным из них следует отнести:

- 1) отсутствие действующего государственного образовательного стандарта для общеобразовательной школы;
- 2) различие требований вуза, школы и дошкольных учреждений;
- 3) недостаточное финансирование образовательной сферы;
- 4) обучение в вузе по сокращенным программам;
- 5) трудности, возникающие при совмещении образовательных программ различных уровней;
- 6) различия в организации учебного процесса на разных ступенях обучения;
- 7) недостаточная предметная подготовка школьного учителя.

В рамках решения этой проблемы невозможно рассмотреть все уровни, на которых необходимо обеспечение преемственности, поэтому мы остановимся лишь на наиболее актуальной, на наш взгляд, проблеме, а именно на проблеме преемственности между полным общим и профессиональным образованием.

Отсутствие преемственности между этими двумя ступенями приводит к следующему:

1) нарушению дидактических принципов систематичности и последовательности в обучении, вследствие чего могут образовываться «провалы» в знаниях и дальнейшее обеспечение преемственности будет затруднено;

2) дополнительным нагрузкам на обучающихся и преподавателей, так как приходится изучать заново уже пройденный материал. Следствием этого является снижение мотивации к обучению;

3) дополнительным материальным расходам;

4) снижению качества образования на последующих ступенях. Так как часть учебного времени затрачивается на повторное изучение пройденного, то времени на объяснение необходимого материала остается недостаточно. Следствие – низкий уровень образования.

На сегодняшний день исследователями предлагаются различные пути решения проблемы, в том числе:

1) включение в учебные планы школ и учреждений начального профессионального образования дисциплин, изучаемых на начальных курсах вуза;

2) изменение учебных планов учреждений среднего и высшего профессионального образования и переход на ступенчатую систему обучения;

3) в учреждениях среднего профессионального образования изучение части дисциплин факультативно или по выбору;

4) отмена дополнительных вступительных испытаний в вузах;

5) замена совмещенных учебных планов сквозными.

Мы видим разрешение проблемы также в следующем:

1) скорейшем введении в действие государственного образовательного стандарта для общеобразовательной школы и корректировке стандарта высшего образования в целях обеспечения преемственности между образовательными программами;

2) усилении профессиональной ориентации в школе и отказе от ранней дифференциации обучения;

3) улучшении финансирования образовательной сферы в целом и повышении материального стимулирования молодых педагогов в частности.