

морализации. Элементный состав структуры педагогической культуры является как результатом ее содержания, так и критерием блоков компонентов содержания. Так, мыследеятельность есть продукт духовного уровня педагогической культуры, который включает в себя общекультурные (антропологические) знания о человеке, педагогические знания о способах, формах и методах освоения общекультурных знаний. Духовный уровень педагогической культуры также включает культурные и педагогические ценностные установки и ориентации.

Самодеятельность является результатом умения, навыков и опыта непосредственной педагогической деятельности по освоению и усвоению культуры, культурных ценностей, в ходе которой формируется собственно опыт, навыки, умения культурной самодеятельности по интерпретации, адаптации и использованию культуры и культурных ценностей. Самореализация сохраняет, видоизменяет и развивает окружающую субъекта культурную среду и самого субъекта.

Таким образом, спецификой педагогической культуры является культурно-педагогическая деятельность, цель которой – формирование гуманных, творческих личностей, «...способных продолжать процесс самообразования, саморазвития, самовоспитания»<sup>1</sup>.

**А. А. Микушин**

## **ТИПЫ, ВИДЫ И МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ: ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Содержание и методы воспитания в системе профессионального образования определяются спецификой личности молодого человека, обучающегося в профессиональном образовательном учреждении. В связи с тенденциями развития общества и производства приоритетным является такое профессиональное образование, которое позволяет не только выполнять трудовые функции, но и регулировать свою профессиональную деятельность, управлять ею. Таким образом, человек, получающий профессиональное образование, должен быть гармонично развитой личностью, которая может принести пользу себе, обществу и государству.

---

<sup>1</sup> Жукова Е. Д. Новые аспекты гуманизации в контексте модернизации образования // Культура и образование. Уфа, 2003. Вып. 5.

Это должна быть личность, способная к саморазвитию. Отмеченная направленность личности требует особого построения содержания и отбора методов воспитания. Рассмотрение различных аспектов воспитания с учетом историко-философских истоков формирования общественных идеалов и целей приводит к выделению нескольких типов, видов и моделей воспитания.

Общественные идеалы и цели воспитания следует рассматривать в контексте исторической эпохи, а также социокультурной среды. На протяжении последних двух столетий традиционно различают восточную и западную культуры. Данное различие лежит в основе выделения таких типов воспитания, как восточное и западное воспитание. Характер целей и путей их достижения позволяет выделить виды воспитания. Рассмотрение философских концепций, положенных в основу воспитания, привело к выделению моделей воспитания.

Анализируя виды воспитательных отношений и модели воспитания, рассматривая их относительно профессионального образования, хочется выделить гуманистическую модель воспитания, которая реализуется в рамках демократического стиля общения. В связи с этим воспитание должно быть направлено на саморазвитие личности, которое осуществляется в условиях активной деятельности по приобретению практико-ориентированных знаний. Названные качества формируются в рамках прагматической модели воспитания. Исследуя те задачи, которые должна решить сегодня система профессионального образования, остановиться на каком-то конкретном типе, виде или модели воспитания очень трудно. Главным ориентиром в этом поиске должна быть цель – воспитание человека с высокими нравственными началами, который занимается созидательным трудом, направленным на свое благо и на благо общества.

Формирование гармонично развитой личности невозможно осуществить без трудового воспитания. Наиболее перспективным направлением воспитания в системе профессионального образования будет являться то, в котором за основу берется формирование в человеке личностных качеств, позволяющих ему быть и хорошим работником, и заботливым семьянином, и достойным гражданином.