

ны полученные значения. Наши предположения о несовпадении планируемой трудоемкости и трудозатрат подтвердились. Например, по дисциплине «Отечественная история» реальный общий объем нагрузки превышает нормы стандарта более чем на 15%; по учебному предмету «Институциональная экономика» реальный объем затраченных студентами часов соответствует объему по учебному плану; отклонения рассчитанной трудоемкости от требований ГОС в меньшую сторону отмечены по дисциплине «Теории переходной экономики».

Результаты работ по определению трудоемкости необходимы для разработки универсальной методики присвоения значений зачетных единиц различным элементам содержания ПОП, так как методология применения зачетных единиц основывается на эквивалентности трудозатрат компонентов образовательных программ в различных вузах.

Итоги комплексного изучения трудозатрат позволяют выявить те учебные дисциплины, реальная трудоемкость которых значительно завышена или занижена по сравнению с нормами, предъявляемыми ГОС 2000 г., а также установить причины таких отклонений и пути их преодоления. Руководствуясь этими данными, целесообразно выработать рекомендации по корректировке образовательных программ с целью оптимизации учебного процесса.

РГППУ является головным вузом в системе профессионально-педагогического образования России и поэтому в его обязанность входит разработка проектов государственных образовательных стандартов. Систематизированные сведения о реальной трудоемкости, возможно, будут иметь значение для выработки подходов к созданию ГОС третьего поколения, тем более что в будущие стандарты должны быть внесены новые объекты стандартизации, такие как зачетные единицы.

Л. В. Мишунин

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящий момент можно констатировать низкий уровень здоровья населения, частоту заболеваний различной этиологии, демографический кризис, распространение таких асоциальных явлений, как наркома-

ния, алкоголизм, табакокурение. Остро стоит необходимость воспитания здорового образа жизни подрастающего поколения, формирования у него ценностного отношения к жизни и здоровью.

Здоровье – понятие многоаспектное. Это естественное состояние организма, характеризующееся его уравниваемостью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений.

Здоровье человека складывается из трех компонентов, существующих в неразрывной взаимосвязи: физического, психического, нравственно-го здоровья. Здоровый образ жизни подразумевает ежедневную заботу о своем физическом, психическом, нравственном благосостоянии. Он является основой для улучшения качества жизни человека, повышения эффективности деятельности личности в различных жизненных сферах.

В настоящий момент осознана необходимость усиленной работы с подрастающим поколением, направленной на формирование здорового образа жизни. Особенно остро стоит вопрос об организации такой работы в учреждениях начального профессионального образования, где контингент учащихся характеризуется невысоким уровнем культуры и часто является группой риска с точки зрения оценки уровня здоровья и ведения здорового образа жизни.

Однако существующая воспитательная система в недостаточной мере решает обозначенную проблему. Сегодня нуждается в доработке система педагогических целей, принципов, методов, средств, форм и содержательный аспект такой работы.

Мы полагаем, что формирование здорового образа жизни учащихся будет успешным, если:

- использовать иерархию целей воспитания здорового образа жизни, построенную на основе системы когнитивных и аффективных целей Б. Блума;
- строить воспитательную работу на основе принципов гуманизации, демократизации, индивидуального и дифференцированного подхода, воспитания в процессе деятельности, в коллективе и через коллектив и др.;
- в содержание воспитания здорового образа жизни включать формирование системы знаний о здоровом образе жизни, развитие умений применять эти знания на практике, воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью человека, обогащение опыта здоровьесбережения и здоровьесотворчества;

- применять активные и проблемные методы воспитания здорового образа жизни (игры, беседы, дискуссии, «мозговой штурм» и др.);
- использовать средства воспитания (спортивные атрибуты, плакаты, видеоматериалы, аудиозаписи и др.);
- организовывать воспитательную работу в форме праздников, тренингов, соревнований, конкурсов, встреч, игр и др.

Использование в совокупности предложенных педагогических целей, принципов, содержания, методов, средств и форм воспитания здорового образа жизни у учащихся учреждений начального профессионального образования позволит значительно расширить их знания о здоровом образе жизни, разовьет ценностное отношение к здоровью, сформирует умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, обогатит опыт здоровьесбережения и здоровьесотворчества.

М. А. Моисеева

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Актуальность проблемы профессионального самоопределения подростков обусловлена постоянными изменениями в мире профессий, нестабильностью социально-экономической ситуации, в которой они не всегда способны самостоятельно сориентироваться.

Подростковый возраст является временем профессионального самоопределения; это сензитивный период для формирования профессионально ориентированных знаний, умений и навыков; в данном возрасте происходит развитие умений и навыков, от которых зависит в дальнейшем успешность профессиональной подготовки и деятельности.

При организации профориентационной работы с подростками на первое место выходит побуждение их к самопознанию и самообразованию. Значимым является принцип индивидуального и дифференцированного подхода к личности воспитанника. Особую важность приобретает принцип сознательности и самостоятельности деятельности, предполагающий ответственность подростка за свой выбор.

Содержание профориентационной работы с подростками включает следующие компоненты:

- знакомство с профессией (информация о потребности в специалистах данной профессии, об учебных заведениях, где можно ее получить, ус-