

- применять активные и проблемные методы воспитания здорового образа жизни (игры, беседы, дискуссии, «мозговой штурм» и др.);
- использовать средства воспитания (спортивные атрибуты, плакаты, видеоматериалы, аудиозаписи и др.);
- организовывать воспитательную работу в форме праздников, тренингов, соревнований, конкурсов, встреч, игр и др.

Использование в совокупности предложенных педагогических целей, принципов, содержания, методов, средств и форм воспитания здорового образа жизни у учащихся учреждений начального профессионального образования позволит значительно расширить их знания о здоровом образе жизни, разовьет ценностное отношение к здоровью, сформирует умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, обогатит опыт здоровьесбережения и здоровьесотворчества.

М. А. Моисеева

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Актуальность проблемы профессионального самоопределения подростков обусловлена постоянными изменениями в мире профессий, нестабильностью социально-экономической ситуации, в которой они не всегда способны самостоятельно сориентироваться.

Подростковый возраст является временем профессионального самоопределения; это сензитивный период для формирования профессионально ориентированных знаний, умений и навыков; в данном возрасте происходит развитие умений и навыков, от которых зависит в дальнейшем успешность профессиональной подготовки и деятельности.

При организации профориентационной работы с подростками на первое место выходит побуждение их к самопознанию и самообразованию. Значимым является принцип индивидуального и дифференцированного подхода к личности воспитанника. Особую важность приобретает принцип сознательности и самостоятельности деятельности, предполагающий ответственность подростка за свой выбор.

Содержание профориентационной работы с подростками включает следующие компоненты:

- знакомство с профессией (информация о потребности в специалистах данной профессии, об учебных заведениях, где можно ее получить, ус-

ловиях приема в учебные заведения, характеристика процесса обучения в них);

- содержание труда по профессии (необходимые знания, умения и навыки, характер и условия труда);
- требования к человеку (психофизиологические и моральные качества, образование, опыт, медицинские и психологические противопоказания);
- социально-экономические особенности профессии (условия и система оплаты труда, доходы, жизненные и трудовые перспективы);
- литература о профессии (периодическая печать и отдельные издания).

Среди методов профориентационной работы можно назвать рассказы, дискуссии, беседы, знакомство с видео- и аудиозаписями, игровые методы и др.

К наиболее эффективным формам организации процесса профориентации подростков следует отнести: профинформацию на уроках и классных часах; экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения; встречи с представителями профессий, специалистами службы занятости, психологами; профинформационные конференции; использование стенной печати; выставки; лекции; тематические вечера; конкурсы; ролевые игры; круглые столы; самостоятельную профориентационную работу с последующим обсуждением ее результатов; взаимный обмен информацией; профориентацию в кружковой работе и др.

В заключение необходимо отметить, что для эффективного решения проблемы профориентации подростков необходимо гармоничное сочетание всех перечисленных компонентов педагогического процесса.

М. Р. Москаленко

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОГО СЦЕНАРИЯ ЛИЧНОСТИ

В настоящее время происходит пересмотр приоритетов образовательных программ. Перед образованием возникает задача не усвоения прежних рецептов, а подготовки к овладению методами и содержанием познания и практики, которых раньше не было.

Традиционная (классическая) педагогика индустриального общества была ориентирована прежде всего на воспитание человека как «винтика» индустриальной машины. Она имела важное значение в начале индустри-