

го знания здесь огромна, так как представления об истории во многом формируют идейно-нравственную атмосферу общества, где, в свою очередь, образуются те невидимые конструкции, которые обеспечивают социокультурную динамику общества, задавая ему (как на уровне сознания личности, так и на уровне национальной идеи) доминанту развития.

Х. Н. Нагиев

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Профессиональное образование в контексте решения социально-экономических проблем предполагает качественное обновление системы подготовки профессионально-педагогических кадров. Общественно детерминированные цели профессионального развития, соответствующие новой образовательной парадигме, конкретизированы в понятии «профессиональная компетентность», интегрирующем личностный, теоретический и практический аспекты, причем личностная позиция специалиста является наиболее значимой.

Личностно-профессиональная готовность к профессионально-педагогической деятельности гарантирует ориентацию специалистов на поведенческую модель в организации инновационных процессов с опорой на уникальные резервные возможности педагогов профессионального обучения как в концептуальной ориентации, так и в деятельностном их выражении (Э. Ф. Зеер, В. П. Зинченко, В. Я. Ляудис и др.).

Приоритетность личностного развития профессионала обуславливает необходимость трансформации базовых основ профессионально-педагогического образования, пересмотр категориального аппарата, научную разработку механизма воплощения идеи в практическую деятельность.

Сложившиеся к настоящему моменту объективные предпосылки, включающие нормативно-правовую базу, научно-теоретический и методический потенциал в практико-ориентированном изложении, создают реальную возможность перехода к инновационной деятельности на всех образовательных уровнях.

Однако до сих пор происходит массовое «тиражирование» специалистов, для которых личностное развитие человека, формирование его внут-

ренной культуры – явление необязательное. Главной проблемой такой подготовки является недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов профессионального обучения, не способных к внедрению научных идей в практику работы с учащимися.

Новые идеи должны охватывать образовательное учреждение в целом: их концептуальная представленность должна воплощаться в программно-содержательной целостности и реализовываться в технологическом процессе до получения качественного результата.

Одним из путей совершенствования подготовки педагогов профессионального обучения является создание моделей развития профессиональной компетентности на основе принципа природосообразности с содержательно-технологической обеспеченностью их реализации.

При таком подходе модель будет выступать как средство:

- повышения уровня квалификации будущих специалистов;
- развития профессиональной компетентности обучающихся, выработки у них лично-профессиональной позиции, соответствующей ценностям современного образования;
- организации самостоятельной профессионально-педагогической деятельности выпускников.

Таким образом, происходит своеобразный динамичный (циклический) оборот модели в разных плоскостях педагогической деятельности, следствием которого является «настраивание» на единый ценностно-смысловой вектор непрерывного развития всех участников педагогического процесса на разных уровнях образования.

Любая логически обоснованная система будет выполнять свою преобразовательную функцию в той мере, в какой она изменяет человека – ключевую подсистему обучения.

И. Д. Немтинова

ПОРТФОЛИО И ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЙТИНГА ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Проблеме оценивания качества обучения сегодня уделяется значительное внимание во всех странах мира. Технологии оценивания основываются прежде всего на концепциях и стратегиях образования, преобладающих в тех или иных образовательных системах.