

промежуточный этап имеет огромное значение и серьезно влияет на качество знаний и на итоговый результат (экзаменационную оценку).

На последнем этапе, уже на экзамене, учитываются теоретические знания по дисциплинам и умение их «подать», т. е. построение самого ответа, умение отвечать на вопросы, оперировать понятиями, анализировать и делать выводы. Следует учитывать и стрессовую ситуацию, которая может повлиять на качество ответа.

В процессе самостоятельной работы студентов активизируются их организаторские и конструктивные способности, формируется умение поэтапно продвигаться к поставленной цели.

О. В. Перминова

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО СЕВЕРНОГО ГОРОДА

Согласно «Толковому словарю русского языка», модернизировать – вводить усовершенствования, делать отвечающим современным требованиям.

Изобретение чего-либо нового, более прогрессивного представляет собой сложный многогранный процесс. Это непосредственно относится к российскому образованию, где в течение почти ста лет использовались дидактические системы, не направленные на развитие творческого, принципиально рыночного мышления. Но новый век требует обновления образовательной системы. Однако пока каждый непосредственный участник, реализующий новшество в течение довольно продолжительного времени, не осмыслит поставленные задачи, вряд ли будет возможно движение страны в русле мировых тенденций экономического и социального развития.

Вышеуказанное убеждение позволило провести собственный анализ основных задач Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на примере системы профессионального образования одного из провинциальных городов (Нягань), каких в нашей стране множество.

Задача 1. Государство – гарант качества образовательных программ и услуг, предоставляемых профессиональными образовательными учреждениями

Анализируя введенную в действие за последние годы нормативно-правовую документацию в системе образования, в том числе пересмотрен-

ные и доработанные стандарты разных уровней образования, можно констатировать, что представители государственной власти не только реально представляют состояние российского образования на данном этапе, но уже гарантируют качество программ, вводимых в образовательный процесс учреждениями профессионального образования.

Задача 2. Модернизация содержания и структуры профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии

На данном этапе развития экономики России произошел значительный разрыв между потребностями различных отраслей промышленности, сферы услуг и предоставляемым учреждениями профессионального образования содержанием образования.

Задача 3. Создание системы постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации

Реализовать данную задачу достаточно сложно, но необходимо. В настоящее время службы занятости населения осуществляют только регистрацию незанятого населения и выплату пособий по безработице. Построением прогнозов о потребности в кадрах, хотя бы на ближайшую перспективу, они не занимаются. Следует отметить, что в Ханты-Мансийском автономном округе (ХМАО) необходимо постоянно отслеживать перспективные потребности рынка труда с учетом невозобновимости природных ресурсов.

Задача 4. Доведение до населения автономного округа через средства массовой информации результатов прогнозирования потребностей рынка труда, а также рейтингов учреждений профобразования

Выполнение данной задачи, безусловно, необходимо. Сейчас стихийно проводятся рейтинговые исследования вузов, осуществляющих подготовку специалистов на территории ХМАО. Оценки перспективности учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО) нет. Прогнозирование потребностей рынка труда осуществляется на стихийном уровне.

Задача 5. Создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников

Целевая контрактная подготовка осуществляется на внебюджетной основе. Основная масса обучающихся по контракту с последующим трудоустройством – это дети работников данного предприятия. Учебным заведениям

СПО и НПО следует обратить внимание на отсутствие у выпускников знаний в вопросах подбора работы, в том числе знаний в области нормативной документации, необходимых при организации собственного предприятия.

Задача 6. Опережающее развитие начального и среднего профессионального образования

Для опережающего развития СПО и НПО в соответствии с требованиями рынка труда необходима мобильность учебных заведений в отношении подбора педагогических кадров и обновления материально-технической базы. На данный момент возможности обновления производства и производственных кадров на несколько уровней выше, чем в учебных заведениях СПО и НПО, поэтому требуется радикальное улучшение материальной базы профессиональных учебных заведений и информатизация образования.

Задача 7. Повышение качества профессиональной подготовки с ориентацией ее на международные стандарты качества

Органы местного управления, наиболее четко представляющие запросы рынка труда, на протяжении трех лет направляют в профучилище г. Нягань социальный заказ на рабочих наиболее востребованных профессий. Однако отсутствие необходимой материально-технической базы и последовательных действий административных органов по дальнейшему трудоустройству наиболее успешных выпускников не позволяют в достаточной мере реализовать задачу поворота учреждения НПО к потребностям местного рынка.

Несомненно, частный взгляд на происходящие в профобразовании изменения может показаться не совсем оптимистичным. Однако важно констатировать реальные факты и понимать разницу в функционировании и развитии образования в глубинной и центральной части России, ведь строить цивилизованные рыночные отношения необходимо всем вместе и сообща.

Е. М. Подгорных, Н. И. Баженова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Педагогическая импровизация является важнейшим и необходимым компонентом в структуре профессиональной деятельности педагога. Отечественные психологи, философы, эстетики Л. С. Выготский, Э. В. Ле-