

творческого поиска, отыскания новых ассоциаций и связей; корректирование воображения, фантазии.

Перечисленные рекомендации необходимо осуществлять в свободном общении, в процессе обмена мнениями, идеями, в ходе творческой дискуссии. Для развития педагогической импровизации определены конкретные формы, связанные с освоением студентами содержательного материала, подобраны творческие задания. Особое место занимают профессиональные ролевые и деловые игры: приемы и упражнения на игровое поведение и взаимодействие, психотехнические игры, интервью, психодрама, дидактический спектакль, педагогические этюды и др. В игровое моделирование можно включать и различные формы творческого поиска: «мозговой штурм», ассоциативные методы, дискуссии.

Таким образом, педагогическая импровизация является сложнейшим компонентом субъективно-эмоциональной сферы творческого процесса педагога, позволяет развивать умение видеть целое, постигаемое в единстве продуктивных и репродуктивных сторон мышления, избавляет ум от инертности, дает возможность осознать процесс творчества в педагогике.

**Н. А. Прянишева**

## **К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ НОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ О МАСТЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. определены задачи опережающего развития начального и среднего профессионального образования, поскольку возрождающаяся экономика страны начинает испытывать нехватку квалифицированных рабочих кадров. Это обуславливает изменение требований к мастеру профессионального обучения в системе начального профессионального образования, что нашло отражение в Государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ГОС СПО) по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям).

Если государственный стандарт первого поколения, утвержденный в 1997 г., в качестве основных объектов деятельности мастера профессионального обучения определяет технику, машины, оборудование, производ-

ственные технологии, техническую и технологическую документацию, информацию, ее сбор и анализ, то ГОС СПО 2002 г. в этот перечень включает личностную составляющую, т. е. формирование личностных качеств в процессе подготовки квалифицированного рабочего.

Государственный стандарт 1997 г. к видам деятельности мастера относит учебно-методическую (подготовка документации, необходимой для формирования профессиональных знаний, умений и навыков) и производственную (реализация второй составляющей квалификации – техник), тогда как ГОС СПО 2002 г. значительно расширяет поле деятельности мастера, включая в него учебно-производственную деятельность, воспитательную работу, учебно-методическую, организационно-управленческую, эксплуатационно-обслуживающую и другие виды деятельности.

В ряду нормативных актов, определяющих статус мастера профессионального обучения в профессиональном училище, важное место занимает Положение о мастере профессионального обучения как документ, в полной мере отражающий задачи, виды и направления его деятельности, круг ответственности, права и обязанности.

В существующем же на сегодняшний день положении деятельность мастера сводится к организации и проведению производственного обучения и воспитательной работы в основном на организационно-массовом уровне, что, на наш взгляд, не отвечает современным требованиям.

Положение о мастере производственного обучения, утвержденное приказом Госпрофобра СССР от 5 марта 1988 г. № 42, также не отражает требований к деятельности мастера в современных социально-экономических условиях и не подтверждает его статус как педагогического работника.

Сложившаяся ситуация, требования ГОС СПО по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям), расширяющие поле профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения в системе начального профессионального образования (НПО), обуславливают необходимость разработки Положения о мастере профессионального обучения, включающего все аспекты и виды его деятельности.

Принципиальное отличие деятельности мастера профессионального обучения в системе НПО базируется на изменении его статуса и смене объектов профессиональной деятельности. ГОС СПО 2002 г. по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям) устанавливает, что у будущего мастера профессионального обучения должны быть сформированы не

только необходимые знания, умения и навыки, но и профессиональная готовность к профессионально-педагогической деятельности, которая является сложным интегративным личностным образованием, включающим мотивационный, ориентационный, психофизиологический, социально-психологический и операциональный уровни организации личности.

Конкретизация места, роли и статуса мастера профессионального обучения в целостном образовательном процессе, осуществляемом в системе НПО, позволит ему наиболее полно выполнить свою основную задачу – сформировать профессиональные умения и навыки, а также личностные качества, необходимые квалифицированному рабочему, конкурентоспособному на рынке труда, обеспечить надлежащий уровень образованности подготавливаемого им специалиста, воспитание активного, профессионально компетентного, образованного гражданина.

**Т. М. Рогожникова**

## **ВЛИЯНИЕ АССЕРТИВНОСТИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

В настоящее время социально-экономические условия в нашей стране таковы, что для того чтобы быть успешным, преуспевающим человеком, нужно обладать определенными личностными качествами. Одним из таких качеств является уверенность в себе.

Уверенное поведение не дает гарантий, что человек непременно достигнет того, чего добивается, но оно повышает его шансы на благополучный исход взаимодействия.

Как показывают результаты эмпирического исследования, дефицит уверенности в себе создает для личности значительное количество проблем, к которым относятся:

- сложность установления межличностных отношений, особенно на этапе знакомства, а в дальнейшем поддержания дружеских отношений;
- трудности конструктивного разрешения межличностных и деловых споров;
- низкий уровень психологического комфорта, отрицательно влияющий на проявление открытости, искренности в межличностных отношениях;