

2. Разработка комплекса оценки и контроля знаний и умений рабочих и специалистов.

3. Разработка и внедрение эффективной системы контроля поддержания квалификации рабочих и специалистов.

4. Обучение руководителей среднего и высшего управленческого звена по вопросам управления персоналом.

5. Разработка системы мотивации персонала на повышение квалификации.

6. Разработка системы стимулирования руководителей на повышение квалификации работников.

7. Создание условий для профессионального и карьерного роста молодых специалистов.

8. Совершенствование системы взаимодействия предприятия с учебными заведениями, усиление научного компонента в работе по повышению квалификации персонала.

Выделенные перспективные направления развития системы подготовки кадров в подразделениях явились основой для разработки:

- модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;

- предложений по оптимизации в рамках реализации программы подготовки кадров в подразделениях, включающих вопросы подготовки по рабочим профессиям, аттестации специалистов и служащих в подразделениях;

- нормативно-организационные мероприятия в рамках реализации программы подготовки и переподготовки кадров.

А. А. Сулов

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Среда, в которой протекает жизнедеятельность человека и становление его как личности, – совокупность природных, социальных и бытовых условий. Среда, целенаправленно, позитивно влияющая на процесс развития личности, – это *воспитывающая среда*. В рамках данной работы мы рассматриваем воспитывающую среду в школе.

Говоря о воспитывающей среде, используют понятия ниши, которая позволяет детям удовлетворить свои потребности, и стихии, обладающей принуждающей, подчиняющей силой, демонстрирующей выбор возможностей саморазвития.

Возможны два пути создания педагогом воспитывающей среды:

1. Придание педагогической интерпретации природным и социальным факторам с помощью различных педагогических приемов.
2. Конструирование воспитывающих ситуаций в природной и социальной среде.

В вопросах моделирования воспитывающей среды деятельность школы и каждого педагога в отдельности должна осуществляться по многим направлениям, основными из которых являются:

- создание в образовательном пространстве социокультурной среды развития. Приведем один из принципов школы № 38 Нижнего Новгорода, реализовавшей средовой подход: «Среда осредняет личность, богатая – обогащает, бедная – обедняет». Вокруг и внутри школы создана богатая природная и культурная среда: озеленены рекреации и классные комнаты, обустроена территория школьного двора, оборудованы спортивный и тренажерный залы, организованы кабинет художественного труда, изостудия, музыкальный зал. Другой принцип школы: «Среда опосредует путь развития индивида», т. е. она предлагает различные возможности в виде материальных, социальных и культурных ниш и способствует через стихии формированию определенного образа жизни, что также подтверждает необходимость создания воспитывающей среды;

- педагогическое влияние на семью как фактор воспитания: семья и школа должны не противопоставлять моральные ценности, знания, а согласованно помогать ученику, контролировать друг друга; в этом случае развитие воспитуемого будет максимальным;

- создание и развитие ученического коллектива как среды обитания и самоутверждения ребенка. Приведем еще один принцип школы № 38: «Среда в школе есть то, среди чего пребывает личность в нашей воспитательной системе». Отсюда возникают педагогические возможности изучения личности в среде, проектирования личности с учетом среды, воспитания личности средой;

- формирование предметной творческой деятельности воспитанников.

Образование среды с надлежащими значениями ее ниш и стихий включает формирование стиля педагогического общения, который рождается в сочетании стиля отношения к человеку со стилем руководства.

В целях развития личности интересен демократический стиль, когда учитель старается донести цель деятельности до сознания любого воспитанника, каждого подключает к активному участию в обсуждении хода работы. Основные методы воспитания такого учителя – формирование воспитывающей ситуации успеха, просьба, совет, разъяснение, поощрение.

Моделирование воспитывающей среды по выделенным направлениям, а также формирование демократического стиля общения должны быть основными идеями в деятельности школы и каждого педагога в отдельности.

М. А. Фомичева

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Одной из главных отличительных черт информационного общества как новой ступени в развитии современной цивилизации является повышение уровня профессионального и общекультурного развития за счет совершенствования системы образования и расширения возможностей систем информационного обмена на международном, национальном и региональном уровнях, повышение роли квалификации, профессионализма и способности к творчеству как важнейших характеристик услуг труда.

Информационные технологии характеризуются стандартизацией и унификацией технологических операций, что предопределяет при формировании профессионала освоение ряда стандартных операций и унифицированных приемов работы, обеспечивающих функционирование любой информационной системы.

Современные информационные технологии в силу сложившихся традиций реализуются с применением универсального оборудования – персонального компьютера со специализированным программным инструментарием и стандартным набором периферийного оборудования. При такой организации технологий четкое пооперационное разграничение между производственным персоналом произвести невозможно. Именно это является одной из причин, заставляющих разработчиков различных про-