

аудитории, позволяет себе употребление элементов, искажающих речь, у учащегося может сформироваться неоднозначное восприятие речевой культуры как педагога, так и своей собственной, поскольку воспитательный и обучающий процесс должен происходить непрерывно и не может быть ограничен лишь учебными часами.

Таким образом, одним из важных аспектов школьной и вузовской системы преподавания, на наш взгляд, является проблема речевой культуры преподавателя, а также поиск инновационных систем, позволяющих улучшить качество преподавания русского языка, в том числе качество звучащей речи педагога.

Н. К. Чапаев, А. К. Шелепов

ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ГОРНОЗАВОДСКИХ ШКОЛ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одно из требований ЮНЕСКО к реформам в образовательной области заключается в том, что при их проведении в максимальной мере должен учитываться опыт прошлого. Это имеет прямое отношение к проводимой в нашей стране модернизации образования. Учет опыта деятельности горнозаводских школ позволяет с наибольшей эффективностью осуществлять модернизацию профессионального образования.

Можно выделить три основных этапа развития горнозаводских школ: 1) начало XVIII в. – конец XIX в.; 2) первая половина XIX в.; 3) вторая половина XIX в.

Вкратце охарактеризуем первый этап – *этап становления и развития классической системы горнозаводского образования*. Она включала в себя четыре типа школ – начальную школу, школу повышенного типа, немецкую школу и латинскую школу. Важнейшая особенность классической системы горнозаводского образования – ее вертикальный характер и интеграция общеобразовательной, в том числе основательной языковой, и специальной подготовки. Достаточно сказать, что многие выпускники немецкой и латинской школ продолжали свое образование в Академии наук России. К этому следует добавить, что на данном этапе развития горнозаводских школ достигалась гармония между теоретическими и практическими составляю-

щими образования профессионала. Наряду с теоретическими занятиями учащиеся горнозаводских школ проходили ученичество в цехах предприятий. Самое широкое распространение находило наставничество. Так, учащиеся, окончившие полный курс Екатеринбургской школы, прикреплялись к специалистам-руководителям. По несколько учеников имели главный механик, главный межевщик и другие должностные лица. Еще одна особенность заключалась в том, что в задачу горнозаводских школ входило обучение детей не только наукам, но и «началам честного жития и обхождения».

Таким образом, на классическом этапе развития горнозаводских школ происходили процессы, во многом предваряющие современные тенденции модернизации профессионального образования. В частности, это касается реализации идей личностно ориентированного обучения, предполагающего целостный подход к профессиональному становлению личности как интегральной совокупности когнитивно-познавательных, эмоционально-ценностных и моторно-двигательных свойств и качеств. В классической системе горнозаводского образования формировалась многоуровневая структура личностного и профессионального становления специалиста, создание которой сегодня также является одной из первоочередных задач модернизации профессионального образования. Мы считаем допустимой возможность использования некоторых элементов данной структуры при построении системы высшего рабочего образования.

О. Н. Шахматова, И. В. Шунина

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОСОЗНАНИЯ С КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТЬЮ ПЕДАГОГА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Феномен самосознания достаточно широко и подробно рассматривался многими исследователями. На сегодняшний день под самосознанием понимается способность человека осознавать, что он является субъектом деятельности, обладающим специфической психологической и социально-нравственной характеристикой. В. С. Мерлин отмечал, что от уровня развития самосознания зависит степень активного участия человека в формировании своей личности. В. В. Столин считает, что происхождение самосознания, как и его развитие, гетерогенно и полимодально.