

вставляемых аудио- и видеофрагментов. Здесь имеет место методический приём «делай как я»: во время просмотра компьютерной презентации на уроке учащиеся получают представление о возможностях программы PowerPoint и, сами того не подозревая, учатся грамотно оформлять слайды. Приобретённый опыт помогает учащимся представлять достойные работы на конкурсах различных уровней, как местных, так и региональных.

**А.А. Леухин, РГППУ,
гр. КТ–528**

Руководитель: к.п.н., доцент, зав. кафедрой СИС
Е.В. Чубаркова

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭУП В ПОДГОТОВКЕ ИНФОРМАКИКОВ–ЭКОНОМИСТОВ

В современном цивилизованном обществе каждый человек, независимо от его общественного положения, использует информацию и знания в своей деятельности, решая непрерывно возникающие перед ним задачи. Одним из способов быстрого и эффективного решения задач является применение современных информационных технологий, облегчающих доступ к информации, открывающий возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяющий по новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности [3].

Сегодня, когда информация и международное разделение труда становятся неотъемлемыми чертами мировой экономики, образование продолжает оставаться основой персонального и профессионального успеха любого человека. Его влияние на возможности трудоустройства и жизненный уровень стало намного выше, чем раньше. Конечно, требования, предъявляемые к образованию, изменились: помимо базовых знаний и постоянного овладения новыми, современный работник должен уметь продуктивно использовать информационные ресурсы. Сегодня от него требуется умение творчески мыслить, принимать решения и учиться на протяжении всей жизни [1].

Современная экономика немыслима без информации. Огромное множество предприятий и организаций, миллионы налогоплательщиков, большие потоки денежной массы и др. составляют эту информацию, которую надо оценить, обработать, сделать необходимые выводы, принять правильное решение. Поэтому наряду с традиционными знаниями современный экономист должен владеть информацией по построению информационных систем. Сегодня обработка экономической информации стала самостоятельным научно–техническим направлением с большим разнообразием идей и методов. Отдельные компоненты процесса обработки данных достигли высокой степени организации и взаимосвязи, что позволяет объединить все средства обработки информации, на конкретных объектах экономики понятием «корпоративные информационные системы в экономике» [2].

С помощью корпоративных информационных систем (КИС) можно повысить эффективность операций во всех сферах деятельности, улучшая, таким образом, экономические параметры деятельности. Таким образом, можно сказать, что корпоративная информационная система является для любого предприятия объективной необходимостью эффективного ведения бизнеса [4].

Одной из основных дисциплин подготовки специалистов в данной области является «Корпоративные информационные системы в экономике». Данная дисциплина преподается в рамках специальности «Прикладная информатика (в экономике)»

Дисциплина «Корпоративные информационные системы в экономике» предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, для заочной формы обучения выполнение контрольной работы. Этот предмет относится к числу специальных дисциплин.

Цель курса «Корпоративные информационные системы в экономике» заключается в том, чтобы дать студентам общее представление о современных экономических информационных системах, тенденциях их развития, а также их конкретной реализации на практике.

Успешное овладение дисциплины предполагает предварительные знания по дисциплинам «Маркетинг», «Логистика», «Менеджмент», «Бухгалтерский учет», «Эконометрика», «Управление организацией», «Предметно–ориентированные экономические информационные системы», «Информационные технологии», «Сетевая экономика».

В процессе изучения дисциплины «Корпоративные информационные системы в экономике» студент должен знать:

- экономику информационных сетей;
- цели, задачи и функции корпоративных информационных систем;
- структуру информационных систем, а также технологию автоматизированной обработки экономической информации;
- основные методы защиты информации в информационных системах.

В процессе изучения дисциплины студент должен уметь оценивать основные экономические характеристики информационных сетей и иметь представление об информационных технологиях и наиболее перспективных прикладных сферах их применения.

На данный момент, особенно динамично развивается система дистанционного образования, чему способствует ряд факторов, и прежде всего оснащение образовательных учреждений мощной компьютерной техникой и развитие сообщества сетей Интернет. Лекционно–семинарная форма обучения давно потеряла свою эффективность – практика доказала, что почти 50% учебного времени тратится впустую. На современном этапе развития образования, преподаватель выступает не в роли распространителя информации (как это традиционно принято), а в роли консультанта, советчика, иногда даже коллеги обучаемого. Это дает некоторые положительные моменты: студенты активно участвуют в процессе обучения, приучаются мыслить самостоятельно, выдвигать свои точки зрения, моделировать реальные ситуации. Развитие информационных технологий предоставило новую, уникальную возможность проведения занятий – внедрение дистанционной формы обучения. Она, во–первых, позволяет самому обучаемому выбрать и время и место для обучения, во–вторых, дает возможность получить образование лицам, лишенным получить традиционное образование в силу тех или иных причин, в третьих, использовать в обучении новые информационные технологии, в четвертых, в определенной степени сокращает расходы на обучение. С другой стороны, дистанционное образование усиливает возможности индивидуализации обучения. Как правило, в дистанционной форме обучения применяются электронные учебники. Достоинствами этих учебников являются: во–первых, их мобильность, во–вторых, доступность связи с развитием компьютерных сетей, в–третьих, адекватность уровню

развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование [3].

Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва. По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов для реализации идей развивающего обучения, развития личности обучаемого. В частности, для развития творческого потенциала индивида, формирования у обучаемого умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач — как учебных, так и практических.

Таким образом, будет полезна подготовка электронного учебного пособия (ЭУП) по дисциплине «Корпоративные информационные системы в экономике», которое можно использовать как обучающий комплекс, соответствующий типовой учебной программе и обеспечивающий возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебный курс или его раздел.

Разработанное электронное пособие включает в себя теоретический блок, где будут представлены все темы теоретического материала, также практический блок, с описанием заданий для самостоятельного выполнения.

ЭУП будет содержать контроль по темам практических занятий и итоговый контроль по всему курсу.

Для дополнительного материала в помощь студентам очного и заочного обучения специальности Прикладная информатика (в экономике) в структуру ЭУП будет встроен глоссарий и списки полезной литературы для данной дисциплины.

Использование данного пособия при преподавании дисциплины «Корпоративные информационные системы в экономике» поможет не

только сократить время для подготовки обучающихся, но и станет незаменимым помощником для самостоятельного изучения, как теоретического материала, так и для выполнения практических заданий.

Библиографический список

1. *Балдин К.В., Уткин В.Б.* Информационные системы в экономике. Учебник 5–е издание. – Издательский дом «Дашков и К», 2008 г. 283 с.
2. *Исаев Г.Н.* Информационные системы в экономике. Учебное пособие. М.: Омега–Л, 2006 г. 462 с.
3. *Норенков И.П., Зимин А.М.* Информационные технологии в образовании. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.
4. *Титоренко Г.А.* Информационные системы в экономике. Учебник 2–е изд., перераб.и доп. – Изд-во «Юнити–Дана». 2008 г. 463 с.

**М. Локтионов УрГПУ,
гр. И-401**

Руководитель: доцент каф. СИС
И.А.Сулова

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пожалуй, первое, что приходит на ум при упоминании искусственного интеллекта – это гуманоиды, шагающие роботы (боевые или вполне себе мирные, исполняющие роль секретаря) и абстрактной формы суперкомпьютеры, общающиеся с людьми через голосовой интерфейс.

Начнём с гуманоидов. Какими возможностями они могут обладать и как использовать их в процессе обучения?

Примем по умолчанию, что роботы-гуманоиды сравнялись по подвижности с людьми.

Наделенные ею, они могли бы выступать «живым» примером для учеников. Допустим, в таких направлениях, как рисование, игра на музыкальных инструментах и любом другом, требующем от человека не только знаний, но и практических навыков, развивать которые без учителя довольно трудно. Искусственный же педагог мог бы наглядно