

только сократить время для подготовки обучающихся, но и станет незаменимым помощником для самостоятельного изучения, как теоретического материала, так и для выполнения практических заданий.

Библиографический список

1. *Балдин К.В., Уткин В.Б.* Информационные системы в экономике. Учебник 5–е издание. – Издательский дом «Дашков и К», 2008 г. 283 с.
2. *Исаев Г.Н.* Информационные системы в экономике. Учебное пособие. М.: Омега–Л, 2006 г. 462 с.
3. *Норенков И.П., Зимин А.М.* Информационные технологии в образовании. — М.: Изд–во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.
4. *Титоренко Г.А.* Информационные системы в экономике. Учебник 2–е изд., перераб.и доп. – Изд–во «Юнити–Дана». 2008 г. 463 с.

**М. Локтионов УрГПУ,
гр. И-401**

Руководитель: доцент каф. СИС
И.А.Сулова

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пожалуй, первое, что приходит на ум при упоминании искусственного интеллекта – это гуманоиды, шагающие роботы (боевые или вполне себе мирные, исполняющие роль секретаря) и абстрактной формы суперкомпьютеры, общающиеся с людьми через голосовой интерфейс.

Начнём с гуманоидов. Какими возможностями они могут обладать и как использовать их в процессе обучения?

Примем по умолчанию, что роботы-гуманоиды сравнялись по подвижности с людьми.

Наделенные ею, они могли бы выступать «живым» примером для учеников. Допустим, в таких направлениях, как рисование, игра на музыкальных инструментах и любом другом, требующем от человека не только знаний, но и практических навыков, развивать которые без учителя довольно трудно. Искусственный же педагог мог бы наглядно

продемонстрировать определённый приём, действие, которое трудно уловить из текста, картин или видеозаписи.

Быть может, по мере усложнения их «интеллекта» они могли бы стать даже инструкторами боевых единоборств, чему, однако, помешает природная инертность людей – мало кто захочет доверять свою жизнь (а любые единоборства связаны с риском получить травму) машине, лишенной, в глазах человека, всякой заботы о здоровье своего создателя. Впрочем, по мере распространения роботов, от поколения к поколению, отношение к ним будет всё больше сглаживаться, и, со временем, им станут доверять и жизнь, самое ценное и оберегаемое, что есть у людей.

С другой стороны, гуманоиды едва ли смогли бы массово заменить учителей – по мере распространения роботов, они будут оставлять для человека всё меньше работы, возможностей приложить свои силы. И, что очевидно, требующий наибольших человечности, умственных усилий труд, такой, как наука или образование, будет сдаваться последним. Робот может быть помощником, но не заменой учителя.

Однако, как говорится, поживем – увидим. Ведь, например, мультимедиа окончательно превратилась из специализированного дорогого средства для отдельных применений в неотъемлемую часть развития технологий персональных компьютеров, интегрирующую информационные технологии со средствами массовой информации и связи, так и робототехника, вместе или порознь со своим прародителем – искусственным интеллектом, могут уже в недалеком будущем стать универсальными обучающими или информационными средствами практически в любой области знания и человеческой деятельности.

С.С. Мальков, УрГПУ

**ЗНАЧИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ИНФОРМАТИКИ РАЗРАБОТКЕ МУЛЬТИМЕДИА ПРИЛОЖЕНИЙ
СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ FLASH И ЯЗЫКА
ACTION SCRIPT 3.0**

На сегодняшний день сложилась глубокая уверенность в том, что в общем среднем образовании есть и будет увеличиваться значимость мультимедиа приложений в плане повышения эффективности понимания и усвоения материала учащимися. К таким выводам приводит практическое