

УДК [378.016:811]:378.03

© **Альбрехт Нина Васильевна (2021)**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра русского и иностранных языков, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия), N_Albrekht@mail.ru

© **Калинкина Светлана Ивановна (2021)**, старший преподаватель, кафедра русского и иностранных языков, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия), Kalinkiny57@mail.ru

© **Шушин Александр Юрьевич (2021)**, старший преподаватель, кафедра русского и иностранных языков, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия), shushin2014@inbox.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Рассматриваются положения по воспитанию и формированию нравственной культуры студентов при обучении иностранному языку в профессионально-педагогическом вузе. Отмечена актуальность темы, обусловленная внесением изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся. Проанализировано предназначение образовательного процесса в вузе как органического единства обучения и воспитания. Доказано, что знакомство с иной национальной культурой позволяет обучающемуся учиться ценить и узнавать культуру своего народа. Представлен педагогический опыт организации мероприятий по формированию нравственной культуры средствами иностранного языка. Показана эффективность осуществления плана мероприятий по воспитанию при организации самостоятельной работы.

Ключевые слова: иностранный язык, личность, нравственная культура, учебно-воспитательный процесс.

© **Albreht Nina V. (2021)**, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor, the chair of Russian and foreign languages, Russian State Vocational Pedagogical University (Yekaterinburg, Russia), N_Albrekht@mail.ru

© **Kalinkina Svetlana I. (2021)**, senior lecturer, the chair of Russian and foreign languages, Russian State Vocational Pedagogical University (Yekaterinburg, Russia), Kalinkiny57@mail.ru

© **Shushin Alexander Yu. (2019)**, senior lecturer, the chair of Russian and foreign languages, Russian State Vocational Pedagogical University (Yekaterinburg, Russia), shushin2014@inbox.ru

FORMATION OF MORAL CULTURE OF STUDENTS USING A FOREIGN LANGUAGE IN A PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Abstract. The provisions on the upbringing and formation of the moral culture of students when teaching a foreign language in a professional-pedagogical university are considered. The relevance is due to the introduction of amendments to the Federal Law "On education in the Russian Federation on the upbringing of students". The purpose of the educational process at the university as an organic unity of teaching and upbringing is analyzed. It is proved that the student, getting acquainted with a different national culture, learns to appreciate and recognize the culture of his people. The pedagogical experience of organizing events for the formation of moral culture using a foreign language is presented. The effectiveness of the implementation of the plan of measures for education in the organization of independent work is shown.

Keywords: foreign language, personality, moral culture, educational process.

Требованиями к специалисту нашего времени, сформулированными современным обществом, являются сочетание профессионализма и нравственности, экономическое мышление, навыки управленческой и организаторской работы, знание информационных технологий применительно к профилю своей деятельности, общая культура, знание иностранного языка.

Актуальная задача процесса обучения иностранным языкам это не только «давать обучающимся знания и формировать их речевые умения, но и оказывать такое воздействие на обучающегося, в результате которого он становится личностью, способной к самообразованию и интеллектуально-познавательной деятельности» [4, с. 111].

Актуальность данной статьи обусловлена основными положениями Федерального закона «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся», в котором говорится, что «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности...» [9, с. 1].

Исходя из этого следует отметить, что образовательный процесс в вузе должен представлять собой органическое единство обучения и воспитания. Воспитание студентов при этом осуществляется не как целенаправленное формирование тех или иных качеств, а прежде всего, как создание условий для саморазвития личности.

Несомненно, стержнем воспитания в вузе является развитие моральной культуры, без усвоения которой трудно представить профессионала в любой области деятельности. Прежде всего это касается таких профессий, как учитель, врач, юрист, у представителей которых нравственная культура является одним из главных компонентов профессиональной культуры [7, с. 55]. Так, в педагогической культуре выделяются следующие основные компоненты: общая культура, профессионализм и профессионально-личностные качества, а именно, морально-этические особенности, присущие субъекту образовательной деятельности. В связи с этим остро встает вопрос о подготовке будущего педагога, что обуславливает исключительную важность и актуальность проблемы формирования нравственной культуры у студентов профессионально-педагогических учебных заведений.

Рассмотрим положения по формированию нравственной культуры и развитию личности обучающихся вузов при обучении иностранному языку в профессионально-педагогическом вузе. Следует отметить, что лингвистические знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык», являют собой важный фактор развития личности обучающихся, их сознания, мышления, взглядов и убеждений [1].

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» студент кроме общепрофессиональных компетенций (речевая, языковая, компенсаторная (стратегическая), учебно-познавательная) формирует и демонстрирует социокультурную компетенцию, т. е. умение обучаемого осваивать совокупность культурных и социальных знаний о стране изучаемого языка, воспитывает умение выстраивать свое речевое поведение идентично специфике ситуаций общения, соответствующе понимать и трактовать общекультурные факты и явления [3, с. 4].

Иностранный язык вместе с родным способствует речевому и общему развитию обучающегося, совершенствует культуру общения, воспитывает внимание к слову. При этом речевое взаимодействие как деятельность двух субъектов должно стать главной задачей при обучении иностранному языку. Программа иностранного языка в вузе, в частности в Российском государственном профессионально-педагогическом университете, носит ярко выраженный познавательный и воспитательный характер, так как содержит следующие разделы: социально-культурное

общение, человек и общество. Тексты для чтения и задания для развития устной речи нацелены на приобщение к мировой культуре. Мы полагаем, что, знакомясь с иной национальной культурой, обучающийся учится ценить и узнавать культуру своего народа.

Хотя «общие рамки содержания задаются государственными образовательными стандартами, личностный же воспитательный смысл изучаемому материалу придает преподаватель вуза, создавая ситуации нравственного выбора, проводя дискуссии по самым острым вопросам. Подобное отношение педагога к отбору содержания учебных занятий способствует формированию у обучающихся интереса к предмету, а во многих случаях – и внутренней профессиональной мотивации педагогической деятельности» [8, с. 95].

При этом необходимо уделять внимание содержательной стороне и качеству речи учащегося. Уже на первых этапах процесса обучения иностранному языку активизация языкового материала должна проходить в условиях максимального приближения к естественной речевой обстановке. Этому способствует и широкое использование технических средств, информационных технологий, позволяющее услышать аутентичную иностранную речь. Созданию приближенной естественной языковой ситуации способствует составление тематических диалогов, чтение в лицах и т. д.

Одним из лучших приемов развития моральной культуры студентов и воспитания в целом представляется разработанный план мероприятий. Эффективно осуществление данного плана при организации самостоятельной работы. Приведем примеры мероприятий, проводимых преподавателями иностранных языков в Российском профессионально-педагогическом университете.

Целью мероприятий является обнаружение обучающимися культурных аналогий между представителями различных культурных групп стран изучаемых языков. Это способствует раскрытию граней собственной групповой принадлежности за пределами политических сфер государств изучаемого языка.

Знакомство обучающихся с культурой страны изучаемого языка, с ее традициями, а также восприятие мировоззрения ее народа происходят при изучении иностранного языка. Но одного знания этого языка

бывает недостаточно. Приобщение к праздникам в странах изучаемого языка формирует интерес обучающихся к истории страны, развивает их познавательную и творческую активность [2]. Причем самостоятельная работа обучающихся облегчает им всестороннее знакомство с исследуемой темой, расширяет их знания, развивает кругозор и формирует нравственные ценности.

В каждой стране есть свои праздники и знаменательные даты, имеющие определенное значение, и которых нет в другой стране. В связи с этим преподаватели языковой кафедры стремятся отмечать главные праздники Великобритании, Германии и Франции. При подготовке к ним расширяется словарный запас обучающихся, формируется интерес к жизни другого народа. Студенты музыкально-компьютерного направления предпочитают готовиться к Рождеству: исполняют новогодние песни. Студенты-дизайнеры готовят костюмы и поделки к Хэллоуину. Большое внимание уделяется Дню матери, поскольку этот праздник в странах изучаемого языка служит воссоединению семьи. К этому дню студенты готовят семейное древо в виде схем с портретами предков, плетеных веток из бисера с жетонами (бирками) родственников, семейных альбомов, стенгазет. Практикуется написание эссе, подготовка и просмотр презентаций. К Дню святого Валентина обучающиеся рисуют «валентинки» и дарят не только друг другу, но и любимым преподавателям. На занятиях студенты выполняют текстовые задания для более детального знакомства с праздником и традициями его проведения. Все это разнообразит учебный процесс, стимулирует интерес к изучению иностранного языка, расширяет словарный запас и вносит лепту в воспитание студентов.

В день защиты детей в дистанционном формате проводится международный онлайн-фестиваль под эгидой диалога культур «Все мы родом из детства» с привлечением студентов других вузов, иностранных студентов. Цель данного мероприятия – поликультурное развитие обучающихся, создание условий для межкультурного общения студентов разных стран. Основными идеями же являются объединение студентов посредством культуры, укрепление связей национальных традиций, совершенствование знаний русского и английского языков как части культуры и международного средства общения.

В рамках дней научного творчества молодежи проводятся круглый стол и студенческая конференция:

- «Круглый стол по вопросам лингвострановедения», проводившийся к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, посвященный исследованию единения народов разных стран в годы войны (холокост во Франции, действия союзников СССР, разделение Берлина и др.);

- конференция «Полиязычие в современном мире», научными направлениями которой стали полиязычие в контексте межкультурной коммуникации; разговор культур: полиязычие будущее и задачи. Круг вопросов, рассматриваемых на конференции, весьма широк: анализ и изучение речевого вникания и общения в иноязычную среду стран изучаемого языка; исследование элементов иностранной коммуникативной компетенции; развитие навыка демонстрировать родную культуру и страну в условиях иностранного межкультурного общения; знакомство обучающихся с доступными им средствами самостоятельного изучения языков и субкультур; усовершенствование умений демонстрировать в процессе иноязычного общения родную страну и культуру, стиль жизни людей.

Кроме того, на языковой кафедре работает научно-исследовательский дискуссионный клуб «Глобус», основные задачи которого – увеличение уровня владения иностранным языком, подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов посредством иностранного языка, а также развитие навыков совместной работы студента и преподавателя в условиях дистанционного обучения, закрепление практических знаний, полученных в рамках теоретического обучения [5].

В заключение отметим, что образовательно-воспитательная цель изучения иностранного языка заключается в содержательном иноязычном общении, являющемся методом речевого поведения людей и средством выражения мысли, содействующего развитию важных устремленностей, мнений и принципов личности, их взаимных связей, умения грамотно выражать свои мысли на родном языке, а следовательно, развитию личности и формированию моральной культуры обучающихся [9]. При этом владение иностранным языком дает возможность общаться с другими народами, служит объединению усилий ради сохранения мира на земле.

Список литературы

1. Бим, И. Л. Культурное пространство и новое содержание образования: размышления о взаимодействии факторов и механизмов / И. Л. Бим, Л. В. Садомова; Центр современных образовательных технологий. Москва, 2014. 139 с. Текст: непосредственный.

2. Ветчинова, М. Н. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и диалога культур / М. Н. Ветчинова. Текст: электронный // Теория языка и межкультурная коммуникация. 2014. № 1 (15). С. 20–26. URL: <https://docplayer.ru/40100141-Izuchenie-inostrannyh-yazykov-v-epohu-globalizacii-i-dialoga-kultur-m-n-vetchinova.html>.

3. Иностраный язык для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология: рабочая программа / сост. Н. В. Альбрехт, С. И. Калинкина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. 26 с. Текст: непосредственный.

4. Кондюрина, И. М. Формирование языковой личности – конечная цель обучения студентов иностранному языку / И. М. Кондюрина, Н. В. Альбрехт. Текст: непосредственный // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. Екатеринбург: Ажур, 2015. Вып. 4. С. 107–113.

5. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: монография / М. Л. Вайсбурд, Н. Д. Гальскова, Н. П. Грачева [и др.]; под ред. А. А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с. Текст: непосредственный.

6. О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.06.2020 г. № 304. URL: <https://ukc-nica.ru/novosti/federal-nyj-zakon-o-vnesenii-izmenenij-v-fz-ob-obrazovanii-v-rf-po-voprosam-vospitaniya-obuchayushchikhsya-ot-31-iyulya-2020-goda.html>. Текст: электронный.

7. Попов, Л. А. Воспитание без этики? / Л. А. Попов. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 1996. № 3. С. 55–56.

8. Попова, Е. В. Роль преподавателя в формировании нравственной культуры студентов / Е. В. Попова. Текст: непосредственный // Вестник Института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер.: 3. 2001. № 8. С. 94–97.

9. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. Москва: Слово/Slovo, 2000. 262 с. Текст: непосредственный.