

М. А. Задорина

M. A. Zadorina

zadorina@bk.ru

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

Ural State University of Economics, Ekaterinburg

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА
ENVIRONMENTAL EDUCATION AND TRAINING: CHALLENGES OF THE XXI
CENTURY

Аннотация: Статья посвящена проблемам развития экологического воспитания и образования в России. Методы исследования: общенаучные (анализ, синтез, сравнение), специально-юридические (сравнительного правоведения, толкования). Выявлено многообразие подходов к определению понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание» как в научной литературе, так и в законодательстве. Сформулированы предложения по совершенствованию системы экологического воспитания и образования влияние, направленные на развитие экологической культуры и экологической грамотности населения.

Abstract: The article is devoted to the problems of the development of environmental education and training in Russia. Research methods: general scientific (analysis, synthesis, comparison), special legal (comparative law, interpretation). The variety of approaches to the definition of the concepts of «environmental education» and «environmental education» is revealed both in the scientific literature and in the legislation. The proposals for improving the system of environmental education and training aimed at the development of environmental culture and environmental literacy of the population are formulated.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура, экологическая грамотность, экологические права.

Keywords: environmental education, environmental education, environmental culture, environmental literacy, environmental rights.

Экологическому образованию и воспитанию в России долгое время не уделялось должного внимания, формирование экологической культуры и экологического мышления не являлось приоритетным направлением государственной политики. Однако в 2018 г. ситуация стала меняться. Президент Российской Федерации В.В. Путин издал Указ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», поручив Правительству России разработать национальный проект

(программу) по направлению «Экология» [4]. Более того, в ходе реализации конституционной реформы в 2020 г. в тексте Конституции Российской Федерации появились термины «экологическое образование» и «воспитание экологической культуры» [3].

При этом ни в Конституции России, ни в Федеральном законе от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [6], ни в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5] определения данных понятий не содержится. В связи с этим сегодня в научном сообществе не сложилось единого подхода к пониманию данных терминов. Так, например, Э.А. Хачатрян отмечает, что экологическое образование представляет собой «целенаправленно организованный, планомерный и непрерывный процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками, формирование общей экологической культуры» [7, с. 234].

Кроме того, в сравнении с федеральным, региональное нормотворчество в данной сфере носит опережающий характер [1, с. 104]. В ряде субъектов Российской Федерации приняты региональные законодательные акты об экологическом образовании (например, в Кемеровской области, Кабардино-Балкарской Республике, Сахалинской области, Томской области, Самарской области и Камчатском крае). При этом в каждом регионе законы об экологическом образовании абсолютно по-разному определяют содержание данного понятия. Не прослеживается единообразия и в законодательно закрепленных на уровне субъектов Российской Федерации определениях понятий «экологическое воспитание», «экологическая культура» и «система экологического образования».

Важно заметить, что организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры в соответствии со статьей 3 Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [6] является одним из принципов охраны окружающей среды. В соответствии со статьей 71 данного акта, система экологического образования является всеобщей и комплексной. Такие свойства вызывают некоторые сомнения, так как из названной статьи следует, что система экологического образования не охватывает профессиональное обучение и дополнительное образование детей и взрослых.

В связи с этим перед системой экологического образования и воспитания стоят сразу несколько вызовов. С одной стороны, необходимо унифицировать понятийный аппарат и желательно сделать это на федеральном уровне. С другой стороны, появление соответствующих дефинитивных норм в федеральном законодательстве повлечет за собой необходимость в обновлении регионального законодательства об экологическом образовании и приведении его в соответствие с федеральными нормативными правовыми актами.

Более того, необходимо обратить внимание и на используемые педагогические технологии и методики. В статье 71 Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [6] указано, что система экологического образования охватывает общее образование. Однако анализ федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования показывает, что формирование основ экологической культуры начинается только на уровне основной школы. Представляется, что начинать формировать основы экологической культуры можно гораздо раньше, используя при этом игровые методики, квесты и кейсы. Учитывая увлеченность детей гаджетами, можно специально разрабатывать обучающие игры для смартфонов, планшетов и компьютеров. В дополнение, следует использовать технологии социального PR [2], инициируя проведение различных творческих конкурсов экологической направленности, что позволит задействовать творческие способности детей, заставит подойти их к решению экологических проблем нестандартными методами. В связи с этим еще один вызов для экологического образования и воспитания – поиск новых форм и методов обучения, донесения информации до подрастающего поколения.

Таким образом, перед системой экологического воспитания и образования сегодня стоит ряд вызовов, оказывающих негативное влияние на развитие экологической культуры и экологической грамотности населения.

Список литературы

1. *Задорина, М. А.* Конституционное право на среднее профессиональное образование в Российской Федерации: вопросы теории и практики : специальность 12.00.02 «Конституционное право; муниципальное право» : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Задорина Мария Андреевна ; Урал. гос. юрид. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – 255 с. – Текст : непосредственный.

2. *Задорина, М. А.* Социальный пиар в молодежной среде: «простые» проблемы и непростые способы их решения / М. А. Задорина. – Текст : непосредственный // Социальная активность молодежи: векторы развития: сборник материалов II социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, Екатеринбург, 09–10 ноября 2010 г. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2010. – С. 119–121.

3. Конституция Российской Федерации : текст с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – Текст : непосредственный // Российская газета. – 2020. – 4 июля.

4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. – Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2018. – № 20. – Ст. 2817.

5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53, ч. 1. – Ст. 7598.

6. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ. – Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

7. *Хачатрян, Э. А.* Экологическое образование и экологизация образования / Э. А. Хачатрян. – Текст : непосредственный // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана. – 2015. – Т. 221, № 1. – С. 232–234.