

ся в целеустремленности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своей деятельности.

Профессиональное самоопределение проходит несколько этапов развития, для каждого из которых характерны свои психологические процессы формирования, свое «пространство» самореализации и доминирующая направленность деятельности развивающейся личности специалиста. Профессиональная мобильность, развиваясь параллельно, напрямую зависит от успешности формирования интересов, мотивов, профессиональных ценностных ориентаций, субъектного ядра базовых и специальных компетентностей. Так взаимообуславливая друг друга, процесс профессионального самоопределения и качество личности «профессиональная мобильность» обеспечивают человеку тот уровень представления о себе, о своих возможностях, желаниях, потенциальных ресурсах, которые на любом этапе профессиональной деятельности становятся опорой и помогают не только пережить неблагоприятные условия, но и выйти на новый уровень личностной деятельности.

Библиографический список

1. *Амосова О. В.* Технология подготовки студентов к воспитательной работе в современных условиях. Иркутск, 2000.
2. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий: Учеб. пособие для студентов вузов. Изд. 2-е, перераб., доп. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
3. *Мудрик А. В.* Введение в социальную педагогику / Академия пед. и соц. наук, Московский психолого-социальный институт. М.: Ин-т практ. психологии, 1997.
4. *Пряжников Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж, 1996.
5. *Томин Н. И.* Профессиональное самоопределение школьников: теория, практика, исследование: Монография. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001.
6. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности (Основные положения, исследование и применение). СПб.: Питер Пресс, 1997.

А. П. Артемьева

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕГО ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Согласно психологическим исследованиям, каждый ребенок имеет культурные интересы, которые, являясь здоровой познавательной направленностью и склонностью к деятельности, определяются его возрастными особенностями и условиями жизни. Становление их происходит в процессе учения и труда под воздействием школы, семьи, общества. С возрастом и развитием ребенка они изменяются по ши-

роте и глубине содержания, устойчивости и силе проявления. В связи с эмоциональностью и впечатлительностью детей, их склонностью к подражанию возникающие культурные интересы часто носят кратковременный характер и практически утрачиваются с исчезновением первоначального возбудителя. Следовательно, задача педагога – своевременно закрепить и развить эти интересы, положив их в основу совершенствования культуры учащихся, поскольку, по мнению психологов, именно культура отражает индивидуальность и определяет развитие личности.

Языковая культура в нашем осмыслении – это сфера духовной жизни людей, включающая в себя средства коммуникации, мышления, самовыражения личности, а также хранения и передачи информации, направленная на превращение богатства человеческой истории во внутреннее богатство личности, на всемерное выявление и развитие сущностей человека.

В структуре языков учебных дисциплин мы выделяем естественные – языки повседневной жизни, служащие формой выражения мыслей и средством общения между людьми, – и искусственные – созданные для определенных целей. Первые включают в себя системы словесного выражения мыслей в структуре отношений «слово – знак» и «слово – образ», обладающие определенным звуковым и грамматическим строем, и средства бессловесного общения. Вторые объединяют язык математических абстракций и методов научного познания и формализованные языки для описания данных и алгоритма их обработки.

Рассмотрим проблему развития личности школьника на основе совершенствования языковой культуры через призму его индивидуальности. В последнее время в определении целей общего математического образования все более приоритетным становится концептуальное направление, нацеленное на усиление роли математики в общем развитии человека, то есть такое овладение ею, при котором математика стала бы для учащегося одной из областей деятельности, где вырабатываются культурные и нравственные ценности.

Знакомясь с языком математических абстракций, осваивая культурное наследие его носителя, ребенок, несомненно, развивается, обогащая при этом свое стилевое поведение. От сказок и кросснамберов, тетрафлексагонов и портретов слов, верлибров и веселых задач он с возрастом переходит к исследовательским и проектным работам, сохраняя за собой право на выбор как сферы приложения своих сил, так и методов получения результатов. Проанализировав шестнадцать действующих учебников по математике и книгу «Современная алгебра и тригонометрия» Элбриджа Венса, профессора Оберлинского колледжа, изданную в США на английском языке, девятиклассники поставили и решили проблему поиска общих формул разрешимости алгебраических уравнений в радикалах. В это же время их одноклассники подготовили и провели исследования, дающие ответ на вопрос, сколько времени тратят школьники на выполнение домашнего задания по математике и на математические расчеты по другим дисциплинам. В рекомендациях, представленных по итогам работы, подчеркивалось, что

«во избежание перегрузок школьникам совместно с учителем необходимо так организовывать свою учебную деятельность, чтобы ее результатом становилось формирование наиболее общих связей и отношений между понятиями».

Выяснив, что самым «страшным» математическим понятием для учеников школы является текстовая задача, восьмиклассники представили две исследовательские работы: «История развития текстовой задачи, начиная с первого российского учебника Леонтия Магницкого» и «Решение текстовых задач с помощью графов». Одним из результатов первой стал план кружковых занятий для учащихся 4–5 и 7–8 классов, призванных «подружить» их с текстовой задачей, сопровождаемый схемой мониторинга через галерею индивидуальных портретов понятия и анализ синквейнов. Авторы второй работы убедительно доказали, что негативное отношение к текстовой задаче можно изменить, если заняться поисками новых методов ее решения. Кроме того, они предположили план факультативных занятий для школьников 7–11 классов по теме «Методы решения текстовых задач».

Математика как язык общих методов научного познания предоставляет школьникам возможность выражения их личностных предпочтений. Иллюстрацией этого являются работы: «Проблема правильного произношения слов среди учащихся восьмых классов» (Настя К.), «Влияние цвета на эмоциональное состояние подростка» (Оля А.), «Влияние межличностных отношений на развитие познавательного интереса старшеклассников» (Настя К.), «Суицид как способ решения проблем среди подростков» (Нина А.) и т. д. Наличие интересных исследовательских работ способствовало созданию школьного Банка данных о видах интеллектуального творчества учащихся и их возрастной направленности, использование которого способствует овладению культурой выбора как учеником, так и учителем.

Нередко детская работа может дать толчок к разработке и проведению исследования в рамках всей школы. Заинтересовавшись вопросом развитие математических олимпиад в России, Настя Г. с одной стороны предопределила тему исследования членов ШНОУ – «Место олимпиад по предметам в жизни современного школьника», а с другой, обобщила его в работе «Роль математики в жизни подростка XXI века». Особый интерес представляет в ней цикл факультативных занятий: «Все о математике или математики обо всем», «Влияние математики на развитие общих способностей школьников», «Роль математики в общении подростков», «Взаимовлияние математики и профессионального самоопределения подростка». Цель занятий – помочь сверстникам определить роль математики лично для себя.

По мнению психологов, личность – это целостная индивидуальность в ее социальном содержании. Гражданская позиция обучающихся находит свое отражение в социально значимых для них проектах: «Школьная форма – обезличивание или поиск индивидуальности», «Питание в школьной столовой – «обязаловка» или осознанный выбор подростка». Кроме того, часть исследований членов Школьного Научного Общества была положена в основу разработки и внедрения проекта «Совер-

шенствование языковой культуры учащихся в условиях общеобразовательной школы как основа их ранней профилизации». Каждый из них, обогащая других, обогатился сам, расширив тем самым систему представлений и мире и своем месте в нем с позиций, прежде всего, человеческих ценностей, то есть формируя мировоззрение. Именно мировоззрение как составляющая культуры в целом является фундаментом образования выпускника, показателем его личностной зрелости, образуя тот культурный контекст, вне которого качественное образование невозможно уже потому, что лишается своего «цементирующего состава».

Л. П. Гирфанова

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ИХ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ)

В последние десятилетия в нашей стране наблюдается стабильный рост различных проявлений девиантного поведения подростков и молодежи. Причем можно констатировать значительное омоложение субъектов девиантного поведения.

Представители разных наук, занимающихся проблемой девиаций, в большинстве своем сходятся во мнении, что под девиантным следует понимать поведение, отклоняющееся от норм и ценностей, принятых в том или ином обществе. Анализ подростковых девиаций в перестроечный период показал их несомненную зависимость от ценностно-нормативной системы общества. Подростковый возраст чувствителен к формированию системы ценностных ориентаций и, если в обществе идет крутая ломка ценностных приоритетов, то немудрено, что у подростков наблюдалась и наблюдается ценностная дезориентация. Особенно это актуально для сферы образования, где до сих пор четко не определены конкретные цели воспитания. Для профилактики девиантного поведения учащихся это особенно важно, потому что, с нашей точки зрения, конечными целями воспитания должна выступать система общечеловеческих ценностей, на которую необходимо ориентировать учащихся в современной социокультурной ситуации.

Современное российское общество в основных своих законодательных актах, в том числе и в Законе РФ «Об образовании» провозгласило приоритет общечеловеческих ценностей. Если девиантное поведение есть поведение, отклоняющееся от принятых социальных норм, то можно сделать вывод, что в настоящее время девиантное поведение – это поведение, которое отклоняется от норм общечеловеческих ценностей (хотя мы считаем, что это универсальное определение). Таким образом, мы выдвинули предположение, что профилактика девиантного поведения учащихся будет тем эффективнее, чем успешнее будут формироваться ориентации школьни-