

### **Библиографический список**

1. *Бальсевич В. К.* Теория и технология спортивно-ориентированного физического воспитания в массовой общеобразовательной школе. Спортивно-ориентированное физическое воспитание – новая педагогическая технология XX века: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию ЧГИФК (г. Чайковский, 14–16 апреля 2005 г.). Чайковский. ЧНИФК, 2005.

2. *Гогунов Е. Н., Мартьянов Б. И.* Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 228 с.

3. *Евсеев Ю. И.* Физическая культура. Сер. Учеб., учеб. пособия. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 384 с.

4. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.

И. Н. Григорович,  
Н. А. Григорович,  
А. Г. Поливаев

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОСТОЙ И СЛОЖНОЙ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФФК**

При подготовке спортсменов в различных видах спорта учитываются многие показатели: уровень подготовленности, весо-ростовые данные, свойства нервной системы и темперамента, волевые качества, свойства внимания, мышления, быстрота сенсомоторных реакций и др.

Учитывая специфику деятельности, многие авторы (А. В. Родионов, М. С. Бриль, Л. П. Запорожанова, В. С. Келлер, Е. Р. Яхонтов и др.) отмечают взаимосвязь сложной реакции с эффективностью решения соревновательных задач в спортивных играх и единоборствах, придают важное значение выявлению их уровня и совершенствования.

Г. Н. Григорьев выявил, что при отборе в ДЮСШ по баскетболу у мальчиков основными показателями являются уровень развития физических качеств, а у девочек – показатели сенсомоторных реакций.

М. Я. Набатникова считает, что при отборе в секцию бокса ведущими критериями должны быть простая реакция, реакция выбора и способность к сохранению высокого темпа движения.

Е. П. Ильин, указывая на генетическую предрасположенность моторного компонента реакций, отмечает возможность совершенствования сенсорного компонента, а значит и сложной реакции.

В наших исследованиях на баскетболистках команд класса «А» (1984–1986 гг.) не обнаружено четкой зависимости между показателями сенсомоторных реакций и уровнем квалификации. Но отмечается высокая корреляционная взаимосвязь между сложной двигательной реакцией и эффективностью бросков с игры, количеством подборов мяча, результативных передач и общим количеством очков, набранных за игру.

М. С. Бриль отмечает вариативность показателей реакций на некоторых возрастных этапах подготовки.

Учитывая неоднородность имеющихся данных, мы решили проверить выраженность простой и сложной реакций у студентов факультета физической культуры, занимающихся различными видами спорта, предполагая, что вид спортивной деятельности существенно влияет на быстроту реагирования. Для этого в 2004–05 гг. мы обследовали всех студентов ФФК Ишимского государственного педагогического института им. П. П. Ершова и выделили группы в зависимости от вида спорта.

Для исследования быстроты реакций использовался реакциометр, позволяющий определить простую (П. Р.) и сложную (С. Р.) двигательную реакцию на световой раздражитель. Каждому студенту было дано 2–3 пробных попытки, затем 12 – зачетных по каждому типу реакции, соблюдая при этом один и тот же порядок подачи сигналов для всех испытуемых. При подсчете самая медленная и быстрая попытка убиралась, а из 10 показателей подсчитывались средние данные. Всего обследовано 228 студентов, занимающихся различными видами спорта. Кроме этого мы выделили 3 группы по уровню квалификации. В первую группу вошли студенты, выполнившие нормы мастера спорта, КМС и 1 разряда, вторую группу составили спортсмены 2 и 3 разряда, а в третьей группе оказались студенты, не имеющие спортивных разрядов, занимающиеся в группах ФСС.

Анализируя полученные результаты, мы можем констатировать, что на этом уровне четкой зависимости между простой и сложной реакциями и видом спортивной деятельности не обнаруживается. Удивительно, но представители лыжного спорта и легкой атлетики (П. Р.=219,6; С. Р.=296,1) опережают по исследуемым показателям спортсменов игровых видов спорта (баскетбол П. Р.=230,6; С. Р.=337,5, волейбол П. Р.=219,4; С. Р.=347,1, футбол П. Р.=237,9; С. Р.=330,9. Сравнивая данные по выделенным группам в зависимости от квалификации, можно отметить некоторые закономерности, которые и определили выше указанную картину результатов. Прослеживается явная тенденция улучшения быстроты простой и сложной двигательных реакций с ростом спортивного мастерства (1 группа П. Р.=221,1; С. Р.=315,3; 2 группа П. Р.=231,5; С. Р.=320,4 и 3 группа П. Р.=241,9; С. Р.=410,3.

Первую группу спортсменов составили в основном лыжники, гиревики и единоборцы. Среди баскетболистов, волейболистов и футболистов более 40% студентов не имеют разрядов и занимаются этими видами спорта только на занятиях ПФСС.

Хотя выдвинутая гипотеза не подтвердилась, но результаты исследования совпали с мнением П. З. Сириса, который установил, что квалифицированные легкоатлеты превосходят менее тренированных спортсменов на 20–30% по скорости и устойчивости реакций. Кроме того, необходимо продолжить исследования по выявлению закономерностей проявления простой и сложной двигательных реакций у студентов, занимающихся различными видами спорта и отличающихся по уровню квалификации. Следует обратить внимание на всесторонность повышения эффективности соревновательной деятельности, рационального решения тактических задач спортсменами с более высокими показателями двигательных реакций.

Е. В. Дьяченко,  
Н. С. Глуханюк

### **«Я» ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ РЕШЕНИЙ**

Статья посвящена определению исследовательских вопросов и предпосылок их решения в отношении проблемы «Я» педагога в профессиональном развитии. Изучение данной проблемы представляет попытку приближения к пониманию роли самого человека в построении себя как профессионала, внутренних детерминант этого процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации.

**Актуальность проблемы.** В свете модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема профессионализма обучающего персонала. Особенно это относится к педагогу, в том числе и к педагогу профессионального образования, так как именно от его способности быть автором своего профессионального и жизненного пути во многом зависит развитие основных социальных институтов – образования и занятости. Однако существует определенный контингент педагогов, которые не могут ни самостоятельно, ни с помощью систем повышения квалификации адекватно реагировать на происходящие изменения и активно откликаться на запросы и изменения целей образования, рынка профессий и образовательных услуг. Причинами являются не только объективные, но и субъективные факторы, в числе которых, на наш взгляд, немаловажную роль играет Я-концепция. Не следует забывать, что в настоящее время в образовательных учреждениях разного вида и уровня учебно-воспитательный процесс осуществляют специалисты, чье профессиональное становление проходило в напряженной социокультурной динамике, которая ни могла не отразиться на их мировоззрении, включая отношение к себе, делу и ученикам. Также интолерантность к динамичности происходящих общественных изменений и иррациональность их отражения, психологическая неготовность к ситуации многоальтернативного выбора и принятию ответственности за него, бессубъектная позиция усугуб-