

в профессиональном пространстве. Все профессиональное образование, различные психолого-педагогические технологии должны быть направлены на «обслуживание» профессионального развития и становления личности через процессы ее самоопределения и самоактуализации в профессиональной жизни. Статус знаний как некоторой совокупности чего-то полезного для определенной деятельности практически утрачивает свое значение. Вместо этого уже приходится говорить об управлении (или даже самоуправлении) системой знаний, способах их приобретения и преобразования, способностях человека (а также о возможностях) стать профессионалом, социально-профессиональной активностью и способностях прилагать различные знания к практическим ситуациям. То есть, с одной стороны, говорится о возможностях человека стать компетентным специалистом, а точнее – профессионалом в определенной области человеческой деятельности, с другой – о том, что в данном процессе важнейшую роль играет личность в целом, профессиональное самоопределение и стремление к самоактуализации. Все это объединяется в процессах профессионального развития и становления, управлении ими самим человеком. В свете сказанного, задача профессионального образования дать человеку не просто профессиональные знания, умения и навыки, но некий инструмент для их приобретения, развития и совершенствования на всем протяжении его профессионального пути и реальной психологической и педагогической поддержке его профессиональной жизни. Только при таком условии образование станет в действительности непрерывным, как это планируется и прогнозируется многими методологами и теоретиками.

Л. Н. Задорожная

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Подготовка современных юристов в условиях мировой интеграции ставит перед высшими учебными заведениями ряд стратегических и тактических задач, которые лежат в поле актуальных рыночных потребностей, кадровой политики правоохранительных органов. Вопрос о том, как обучать будущих юристов, как готовить высокопрофессиональных специалистов требует весьма серьезных интеллектуальных и исследовательских вложений. Ясно одно: без новых образовательных технологий, без внедрения инноваций, говорить о качественной подготовке юридических кадров нет смысла.

Уральская государственная юридическая академия пять лет назад взяла на себя смелость внедрить новые для юридической подготовки образовательные технологии. И в 2000 г. (тогда еще в качестве эксперимента) открыла факультет права и психологии. Качественным отличием факультета стало соединение классического юридического образования и психологической подготовки.

**Предыстория:** Идея родилась тогда, когда внешне в юридическом образовании все было относительно стабильно, и традиционно казалось – ничто не поколеблет достаточно успешный опыт профессионального обучения. Психологи обслуживали образовательный процесс только на уровне «сообщения» о том, что есть такая система естественнонаучных знаний – психология и пригодится она может юристу в решении узких, очень конкретных вопросов, как правило, сводящихся к следственной деятельности.

Ощущение того, что не используется потенциал с мощным ресурсом знаний и умений в области управления поведением людей, формирования сознания и самосознания, влияния на умонастроения людей и личностное развитие каждого отдельного индивидуума, привело к осознанию того факта, что использовать психологию (теоретическую и прикладную) можно в качестве инструмента развития профессионализма будущих юристов, а также в качестве средства успешного профессиональной самореализации.

На момент принятия решения мы знали, какой дорогой хотим идти и какого результата хотим достичь. Цель была сформулирована: готовить лично ориентированных юристов. Тех, для кого права и свободы, честь и достоинство личности не просто абстрактные категории или понятия, полученные в жизненном опыте, а весьма реальные, глубоко осознаваемые и лично значимые черты личности; юристов, способных компетентно оценивать действия и поступки других людей в правовом поле, обладающих высоким уровнем рефлексии своей деятельности и поведения.

Что дает психологическая специализация студентам юристам, об этом можно говорить сегодня, опираясь на пятилетний опыт работы.

Во-первых, развитие личностного ресурса (личностных качеств, поведенческих умений и т. д.) для будущей профессиональной деятельности (в какой бы юридической профессии не работал бы наш выпускник).

Во-вторых, освоение системы специальных психологических знаний, которая используется в интересах правосудия, в решении правотворческих вопросов и т. д.

При решении первой задачи мы использовали базовые положения психологии профессиональной успешности: высокие достижения в профессии возможны при развитии способности к целеполаганию, высоком социальном интеллекте и адаптивном поведении. На языке обыденного сознания данные условия можно сформулировать так: «Чтобы добиться успеха в профессиональной деятельности необходимо: а) четко знать результат, к которому стремишься (умение ставить цели); б) быть чувствительным ко всему происходящему, чтобы вовремя понять – на правильном ли ты пути к достижению цели (социальный интеллект); в) быть гибким, уметь корректировать свое поведение на пути к достижению цели так, чтобы избежать или преодолеть преграды с минимальными потерями и максимально эффективно (адаптивное поведение)».

В учебном плане эти положения отражены в том, что в дисциплины специализации введены спецкурсы прикладной направленности, программа психологических тренингов, психологические практикумы. Чтобы составить более конкретное представление об этом блоке психологических дисциплин, перечислю некоторые из них:

- спецкурсы: «Психология регуляции и саморегуляции»; «Психология конфликтных ситуаций», «Психология семейных отношений», «Психология малых групп»;

- психологические тренинги: «Тренинг знакомства», «Коммуникативные тренинги», «Тренинг профессиональных умений»;

- практикумы: практикум по общей психологии, практикум по психологии личности; практикум по социальной психологии, практикум по психологии личности.

При решении второй задачи мы исходили из потребностей правоприменительной практики, социального заказа. Поэтому в учебной программе специализации преподаются курсы правовой психологии, криминальной психологии, психологии личности, психологии права и правоотношений, психологии девиантного поведения, психологическая экспертиза и др.

Полученный опыт работы дает нам право поделиться определенными результатами. На чем следует остановиться особо.

Опираясь на анализ ряда психологических исследований и на оценки преподавателей, работающих на факультете, можно говорить о следующем.

1. К третьему – четвертому курсу студенты приобретают особые установки и ценностные ориентации. Их отношение к будущей профессии и своей роли в ней отличается особым видением, правильнее сказать особым мироощущением, содержание которого можно определить как *лично ориентированное отношение*. Это означает что в их Я-концепции, отражающей, в том числе, и профессиональную сферу, формируется иерархия ценностей, на первый план которой выходят: ценность человека как личности, признание значимости человеческой индивидуальности, приоритет личностных интересов. К такой оценке студенты приходят благодаря «погружению» в систему современной научной психологии и осваивая опыт прикладного психологического сопровождения.

Уже на первых курсах изучение психологии заставляет студентов, во-первых, задуматься о том, насколько многообразен и сложен внутренний мир личности, насколько богата и сложна психика человека. Во-вторых, ощутить на себе всю сложность в освоении психологических наук, раскрывающей естественные законы функционирования психики на всех уровнях детерминации поведения человека.

2. Обучение в «режиме» выработки психологических умений и навыков дает эффект социальной гибкости и адаптивности, что проявляется у большинства студентов в достаточно успешном использовании психологических навыков в организации собственной деятельности, в коммуникативных контактах, в реакциях на конкретные социальные ситуации, имеющие, в первую очередь, профессиональную на-

правленность. Данный вывод основан, в первую очередь, на отчетах руководителей практики по психологической специализации (обращаю внимание на тот факт, что студенты факультета права и психологии наряду с ознакомительной и производственной практикой по юридической специальности проходят обязательную практику в психологических структурных подразделениях правоохранительных органов и органах социальной защиты) и на контент-анализе самоотчетов студентов.

3. Курсовые работы и дипломные работы, которые пишут студенты по психологической специализации, дают основание говорить о том, что у большинства старшекурсников формируется способность использовать специальные психологические познания в контексте правовой проблематики. Это позволяет надеяться на то, что в своей непосредственной работе по любой юридической профессии (следователя, прокурора, адвоката, судьи), умение оценить конкретное событие, имеющее правовые последствия, с естественнонаучных (психологических) и с формально-логических (правовых) позиций обеспечит достаточно высокий уровень профессиональных решений, сделает деятельность будущих практиков эффективной.

По мере того как идет время, растет количество знаний и расширяется наш опыт, два вопроса становятся все более и более неотложными «*Чего стоит Знание? Во что обходится Действие?*». Каждый из нас испытывает прессинг изменений и каждый знает, что чем больше человечество расширяет свои знания, тем серьезнее становятся последствия его применения. В таком контексте, отвечая на выше поставленные вопросы, думаю, что использование такой комплексной подготовки в аспекте дополнительной специализации, опыт которой приобретается на факультете права и психологии УрГЮА, может стать одним из перспективных направлений юридического образования.

Р. Я. Каримов

### **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ФК**

Необходимым этапом, выступающим в качестве составной части формирования культуры личности студентов в образовательном процессе вуза является воспитание их культуры коммуникации. Однако, как показывают наши наблюдения, анкетирование студентов и преподавателей, уровень культуры коммуникации студентов не достаточно высок. Вместе с тем, развитие современного общества, формирующиеся на наших глазах новые социальные структуры и формы жизнедеятельности, постоянное совершенствование средств связи и многообразие каналов информации приводит к противоречию между формой, средствами общения и его содер-