

правленность. Данный вывод основан, в первую очередь, на отчетах руководителей практики по психологической специализации (обращаю внимание на тот факт, что студенты факультета права и психологии наряду с ознакомительной и производственной практикой по юридической специальности проходят обязательную практику в психологических структурных подразделениях правоохранительных органов и органах социальной защиты) и на контент-анализе самоотчетов студентов.

3. Курсовые работы и дипломные работы, которые пишут студенты по психологической специализации, дают основание говорить о том, что у большинства старшекурсников формируется способность использовать специальные психологические познания в контексте правовой проблематики. Это позволяет надеяться на то, что в своей непосредственной работе по любой юридической профессии (следователя, прокурора, адвоката, судьи), умение оценить конкретное событие, имеющее правовые последствия, с естественнонаучных (психологических) и с формально-логических (правовых) позиций обеспечит достаточно высокий уровень профессиональных решений, сделает деятельность будущих практиков эффективной.

По мере того как идет время, растет количество знаний и расширяется наш опыт, два вопроса становятся все более и более неотложными «*Чего стоит Знание? Во что обходится Действие?*». Каждый из нас испытывает прессинг изменений и каждый знает, что чем больше человечество расширяет свои знания, тем серьезнее становятся последствия его применения. В таком контексте, отвечая на выше поставленные вопросы, думаю, что использование такой комплексной подготовки в аспекте дополнительной специализации, опыт которой приобретается на факультете права и психологии УрГЮА, может стать одним из перспективных направлений юридического образования.

Р. Я. Каримов

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ФК

Необходимым этапом, выступающим в качестве составной части формирования культуры личности студентов в образовательном процессе вуза является воспитание их культуры коммуникации. Однако, как показывают наши наблюдения, анкетирование студентов и преподавателей, уровень культуры коммуникации студентов не достаточно высок. Вместе с тем, развитие современного общества, формирующиеся на наших глазах новые социальные структуры и формы жизнедеятельности, постоянное совершенствование средств связи и многообразие каналов информации приводит к противоречию между формой, средствами общения и его содер-

жанием, глубиной. С одной стороны, человек без особого труда может установить контакт даже с теми субъектами, которые находятся вдали от него; с другой – совершенствование средств общения не всегда обеспечивает качество и глубину общения. В такой ситуации воспитание культуры коммуникации студентов составляет одну из важнейших педагогических проблем. Ее решение должно быть системным, учитывающим действие социально-экономических, политических, нравственных, культурных и психологических факторов. В этом мы и видим высокую актуальность исследуемой проблемы.

Профессиональная культура общения учителя – это социально значимый показатель (мера) его способностей, умения осуществлять свои взаимоотношения с другими людьми, воспринимать, понимать, усваивать, передавать содержание мыслей, чувств, стремлений в процессе решения поставленных педагогической деятельностью конкретных задач. Она формируется на основе конкретных условий осуществления педагогической деятельности, вбирает в себя все ее особенности. Чем шире творческий диапазон применяемых учителем приемов и средств общения в успешном решении стоящих перед ним задач, тем более высок уровень его культуры. Таким образом, профессиональная культура коммуникации учителя – это, прежде всего, умение во всех взаимоотношениях достигать поставленных целей обучения и воспитания.

Основной базой исследования для нас является УралГУФК. Контингент исследуемых – студенты 1–2 курсов очного отделения спортивных специальностей. В процессе исследования мы использовали следующие виды работы.

1. Констатирующий эксперимент. Осуществлялся анализ состояния материально-пространственной среды и ее влияние на процесс воспитания культуры коммуникации студентов 1–2 курсов вузов физкультурного профиля. Устанавливался уровень подготовленности преподавателей к организации опытно-экспериментальной работы.

2. Формирующий эксперимент имеет своей основной задачей выяснение правильности наших предложений об использовании методов активного обучения для решения исследуемой проблемы. Данный эксперимент позволяет выяснить пути совершенствования образовательного процесса в вузе, в частности, процесса воспитания культуры коммуникации студентов.

3. Корректирующий (оценочный) эксперимент будет иметь своей задачей перепроверку правильности теоретических выводов, их коррекцию и уточнение. Планируется разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс практических рекомендаций, оформление диссертационной работы.

Коммуникативная компетентность реализуется пользователями в различных видах речевой деятельности, связанных с восприятием, порождением, интерактивными действиями и медиацией. Сама речевая деятельность осуществляется как в устной, так и в письменной формах, а также в различных сферах общения (общественной, научной, образовательной, профессиональной).

В ходе опытной работы по воспитанию культуры коммуникации студентов в процессе изучения иностранного языка нами используются следующие методы активного обучения: программированное обучение, групповое обсуждение, деловые и ролевые игры, поведенческое моделирование, разбор практических ситуаций (case-study) и др.

Исследование показало, что при всех своих преимуществах, программированное обучение обладает рядом недостатков: а) слабое развитие творческой активности студентов; б) снижение непосредственного влияния преподавателя и возможности живого общения друг с другом. Вместе с этим, как показывают результаты констатирующего эксперимента, компьютер (программированное обучение) еще не стал привычным инструментом, которым может пользоваться каждый преподаватель при проведении занятий по иностранному языку. Одним из наиболее эффективных и распространенных методов активного обучения является разбор практических ситуаций. В этой связи нами используются ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации и ситуации-упражнения. Опытная работа показывает, что применение метода case-study стимулирует обращение студентов физкультурного вуза к научным источникам и усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Использование в опытной работе проблемных вопросов позволило выявить следующие преимущества данного метода обучения: а) самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности; б) прочные и действенные результаты обучения; в) высокий интерес к процессу коммуникации. К недостаткам данного метода мы относим большие затраты времени на достижение запроюектированных целей, непривычность подобной формы работы и риск трансформации дискуссии в спор между отдельными студентами. Групповое обсуждение, как показывают результаты констатирующего эксперимента, еще недостаточно используется в процессе изучения иностранного языка с целью воспитания культуры коммуникации студентов. Опыт преподавательской деятельности и опыт наших коллег указывает на необходимость применения следующих основных приемов организации этой работы: а) интервью; б) банк информации; в) поиск пары; г) метод «пустой стул»; д) координация действий и др. В ходе организации и проведения группового обсуждения мы обнаружили, что применение данного метода не только активизирует мыслительную деятельность студентов, но и повышает мотивацию общения и развивает их коммуникативные способности. Как показало наше исследование, именно в процессе проведения ролевой игры воспитание культуры коммуникации студентов происходит наиболее эффективно. Значимость же роли как компонента ситуации, моделирующего субъект общения, определяется ее способностью фокусировать в себе основные параметры ситуации, являясь важным информативным компонентом: в ней может быть имплицирована информация о сфере общения, предметном содержании сообщения, предполагаемом объеме речевого

продукта, языковом материале, необходимом для формирования высказывания, и целом ряде других характеристик речевого акта. Чтобы организовать общение в рамках ролевой игры, необходимо сформировать эти навыки в реальных условиях учебного процесса посредством имитационных упражнений. Отличительной особенностью имитационных упражнений является наличие известного заранее преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего решения проблемы. В собственной преподавательской деятельности нами выявлено, что имитационное упражнение чаще принимает статус имитационной игры, в которой, в отличие от ролевой игры, не моделируется деятельность конкретных специалистов, руководителей, тренеров.

Как показала опытная работа, при применении методов активного обучения в процессе изучения иностранного языка происходит внутренняя мобилизация возможностей каждого студента с целью эффективного коммуникативного взаимодействия. Оптимальной ситуацией для воспитания культуры коммуникации выступает ролевая игра, обеспечивающая мотивационную основу порождения речевого высказывания, моделирование компонентов речевой ситуации через использование коммуникативных задач, описание обстановки (условий и участников общения), ролевого компонента.

Таким образом, мы можем констатировать тот факт, что достижение трех взаимосвязанных целей: получение информации о культуре других народов, воспитание, в том числе национально окрашенных, эстетических вкусов, развитие как иноязычно-речевых умений, так и культуры коммуникации в целом возможно при использовании методов активного обучения в образовательном процессе вуза.

А. И. Колобкова

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В настоящее время в ранг наиболее дискуссионных психологических тем выдвигаются вопросы поведения личности в ситуациях, субъективно переживаемых как трудные и обозначаемые как «кризисные» или «критические». Такие ситуации, нарушающие привычный ход жизни, зачастую меняют и то, как человек воспринимает окружающий мир, и свое место в нем. К таким ситуациям, например, принято относить окончание школы и поступление в вуз, брак, рождение детей, потерю работы, развод и т. д. В своей работе мы затрагиваем кризисные ситуации, сопряженные с периодом развития личности в образовательной системе: оптацией, получением профессионального либо высшего образования, профессией, работой и безработицей. Значимость избранной темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых,