

в предпочтениях юношей и девушек. У девушек на последнем месте – красота природы и искусство – 53% (у юношей соответственно 42%), а у юношей – творчество – 54% (у девушек соответственно 42%). И к «счастью других людей» отношения молодых людей разное: девушек оно волнует в два раза меньше (36%), чем юношей (17%).

Не менее тревожные показатели дают нам результаты ответов на второй вопрос (Что вы больше всего цените в людях?). Отрицательный рейтинг выглядит следующим образом: **широта взглядов** – 27%, **независимость** – 24%, **чуткость** – 23%, **эффективность в делах** – 20%.

Полученные результаты опроса дают основание сделать осторожный вывод о некоторых «перекосах» в формирующейся психологии студенческой молодежи, а также вывод о необходимости изменения образовательной, а, в особенности воспитательной стратегии школ и вузов, расположенных в северных, нефтегазодобывающих районах, что должно найти отражение в программах развития образования и воспитания отдельных муниципальных образований и отдельных образовательных учреждений. Изменение стратегии должно быть связано, прежде всего, с поиском нравственных ориентиров в воспитании, развитием креативности и расширением кругозора учащихся.

И. Г. Шендрик

УСТАРЕЛ ЛИ «ИНСТИТУТ РАБОЧЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»?

В начале 1990-х гг. неудовлетворенность ходом преобразований в обществе привлекла внимание к необходимости учета потенциала субъективных, личностных факторов работника-профессионала. Наличие в обществе профессионалов всегда рассматривалось как необходимое условие и источник развития, а отсутствие – как тормоз. Это и понятно, когда ожидания быстрых перемен к лучшему не оправдываются, то среди множества ошибок, на первый план выводят субъективные: неумелость, некомпетентность, ограниченность. И хотя почти всегда причины кризисного состояния общества гораздо глубже, непрофессионализм не последняя из его болезней.

Общество, выбирая альтернативные антикризисные варианты, должно найти способ воздействия на сферу труда. Таким способом может стать формирование компетентных профессионалов, добросовестных работников в тех сферах профессиональной деятельности, при рассмотрении которых акцент делается на проблеме личности работника, его самореализации и самоутверждении в профессиональной деятельности. В 90-х гг. прошлого века ряд ведущих педагогов Свердловской области (В. В. Нестеров, Г. М. Романцев и др.) предлагали для реализации этого подхода создать Институт рабочего образования (ИРО). Способы воплощения этой идеи, при

общих целевых установках, виделись авторам идеи несколько по-разному. Один из вариантов проекта ИРО разрабатывался в профессиональном лицее № 2 Новоуральска (В. Г. Рыжков, В. Я. Шевченко) в режиме активного партнерского взаимодействия со Свердловским инженерно-педагогическим институтом (сейчас РГППУ). Теоретическое моделирование проекта ИРО и ее апробирование осуществляла лаборатория педтехнологий, заведовал которой автор этого материала. За три года опытно-экспериментальной работы была выработана концепция, сформулированы основные теоретические положения, найдены некоторые технологические подходы к реализации идеи ИРО (отчеты по каждому этапу работы представлялись в Департамент образования Свердловской области).

При организации опытно-экспериментальной работы мы исходили из того, что профессиональное разделение труда является сложным феноменом, который должен рассматриваться в двух аспектах: 1) как естественно-историческая дифференциация видов деятельности (материальная сторона) и 2) как закрепление людей за экономически неоднородными видами деятельности (социально-экономическая сторона). Следствием разделения труда в обществе стало появление различных профессиональных интересов, возникновение и развитие профессиональных кодексов морали, через которые реализовалась потребность в самовыражении посредством труда. Это является одним из древнейших приобретений человеческой культуры. Результаты такого труда выражают личностный смысл, убежденность в его полезности. Они придают уверенность в жизни и чувство собственного достоинства.

При рассмотрении профессии мы исходили не только из объективных критериев, но и из субъективного восприятия профессии самим индивидом. Поэтому мы полагали, что сильным мотивом профессионального труда становится удовлетворенность собственной профессией как ценностью в личностной системе ориентаций жизни.

Профессия это не просто занятие. Она предполагает определенный качественный уровень знаний, который формируется на серьезном общем образовании и широкой профессиональной подготовке. Кроме того, профессиональная деятельность требует сформированных механизмов психологической адаптации, экономической компетентности, социальной активности. Поэтому и возникла идея о необходимости освоения не только к специальным знаниям, но и развития личности. Лаборатория педтехнологий исходила из того, что для типичного работника-профессионала характерен особый способ идентификации реального объекта с идеальной моделью, которая получена путем идеального конструирования, благодаря выделению критериев, которые делают субъекта этой профессии отличным от субъектов других профессий, определяют присущие ему интересы и таким образом формируют специфические черты. Наличие или отсутствие у индивида того или иного признака или их совокупности позволяет говорить о степени приближения его к идеальной модели, а также позволяет увидеть различие между профессионалом и непрофессионалом,

часто неуловимое в быту и на практике. В этом смысле профессионально значимые признаки, выступающие типобразующими критериями, устойчивы по отношению к внешней среде и, формируясь в динамике, обогащают личность знаниями и опытом, составляющими профессиональную культуру личности.

Трансформация профессии в потребность индивида не происходит сама собой, а осуществляется через особый механизм, созданный системой общественного разделения труда. Механизм реализации различных видов труда преломляется в сознании субъекта происходит посредством восприятия ценностей профессии и его собственной способности к профессиональной деятельности. Благодаря ему личность воспринимает профессиональную потребность как «свою» необходимость (объективная форма) и осознает ее сквозь призму необходимости в собственной жизнедеятельности (субъективная форма). Соотнесение объективной и субъективной форм в жизни происходит стихийно, в проектируемом же ИРО, мы пошли по пути разработки специальной процедуры, обеспечивающей такое соотнесение. Такая процедура, получившая рабочее название «самоопределение», была интегрирована в образовательный процесс экспериментальных групп профессионального лицея № 2 Новоуральска.

Сверхзадачей самоопределения была подготовка к овладению знаниями и профессией как ценностями, что, по нашему замыслу, позволило учащемуся создавать упорядоченную и осмысленную картину мира, а также образ себя в этом мире. Самоопределение ориентирует поведение человека в ситуации неопределенности и возможности альтернативного выбора, регулирует оценки, контролирует и придает культурную форму самому поведению. Позволяя соотносить объективное и субъективное видение мира, профессия как ценность превращает предметы этого мира в объект интересов и стремлений. Профессия в силу собственной институциональности, диктующей требования, принимаемые как обществом, так и личностью, является социально одобряемым правилом (нормой), благодаря чему появляется возможность стереотипизировать внешнее поведение и гарантировать известный уровень внутреннего развития представителей профессии.

Выделяя профессионалов на основе высокой оценки удовлетворенности профессией, наличия профессионального образования, достаточного стажа работы по профессии, высокого квалификационного разряда, мы зафиксировали серьезные различия в трудовой мотивации. У работников группы «профессионал» позиция «стремление наиболее полно использовать свои творческие способности работать творчески, инициативно» на два ранга выше, чем у остальных. Сознание индивида меняется при вхождении в какую-либо профессию, сопровождающимся пониманием ее задач, овладением ее предметным содержанием, средствами и способами деятельности. При этом не каждое взаимодействие с конкретной профессиональной деятельностью вызывает у личности становление профессионального сознания. Важно учитывать, что носителем профессионального сознания не обязательно является тот,

кто достигает высот профессионального мастерства, другими словами, специалист высокой квалификации далеко не всегда является профессионалом. Формирование профессионального сознания предполагает наличие у субъекта, как высокого и обязательно реализуемого интереса к профессии, так и факта соответствия личных способностей требованиям профессии.

Профессионал – это человек с высокой формой осознания сущности своей профессии. Это является необходимой предпосылкой самоопределения. Процесс передачи знаний индивиду осуществляется через институты образования, через организацию определенной деятельности, которая обеспечивает вращение индивида в профессиональную культуру, формируя его сознание. Профессиональное сознание формируется как целостность отражения объективных условий и процессов, в результате которого появляется определенное отношение личности к условиям и формам ее деятельности. В профессиональном сознании как внутреннем регуляторе деятельности и поведения индивида формируется его ответ на требования профессии. Изучение человека без рассмотрения его профессиональной роли и без анализа его профессионального сознания обедняет понимание личности. Ведь именно объективные требования профессиональной деятельности в значительной мере формируют идеалы и стремления личности. По мере того как эти последние осознаются личностью, обретают обобщенный и устойчивый образ, возникает обобщенное и устойчивое отношение личности к своей деятельности, определенный специализированный и сформировавшийся способ видения мира. Так как выполнение профессиональной роли возможно только при соответствии профессиональным требованиям, данная роль оказывает решающее воздействие на свойства личности, которые, по мере того как приобретают устойчивый и постоянный характер, все больше отождествляются с профессиональными качествами.

В рамках проекта ИРО были выработаны представления об условиях необходимых для его реализации в условиях профессионального образования. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты вызвали оптимизм, однако, в силу различных обстоятельств, работа по проектированию ИРО в лаборатории педтехнологий в 1995 г. была прекращена, а сама лаборатория ликвидирована. Дальнейшее развитие психолого-педагогической науки показало перспективность некоторых линий, разрабатываемых в рамках проекта ИРО. Так, в конце 1990-х стал оформляться компетентностный подход, отдельные позиции которого присутствовали в проекте ИРО, но назывались несколько иначе. Необходимость развития механизмов самоопределения, в настоящее время никем не подвергается сомнению. Используемые в проекте ИРО методы проектирования образовательного процесса близки к подходу дизайн-образования (В. Ф. Сидоренко, Е. В. Ткаченко, В. П. Климов). В вышесказанном, как нам кажется, есть достаточные основания для того, чтобы утверждать, что проект ИРО не был утопией, а лежал в «зоне ближайшего развития» профессионального образования.