

## Литература

1. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1955
2. Данилов М. А., Есипов Б. Н. Дидактика. - М., 1957.
3. Ильина Т. А. Педагогика. - М.: Просвещение, 1984.
4. Основы профессиональной педагогики. Под ред. С. Я. Батышева, С. А. Шапоринского. - М.: Высш. шк., 1977.
5. Новацкий Т. Основы дидактики профессионального обучения. - М.: Высш. шк., 1979.
6. Безрукова В. С. Педагогика. - Екатеринбург, 1994.

В. А. Третьяков

### К СИСТЕМНОМУ ОПИСАНИЮ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная практика обучения опирается в большинстве случаев на ассоциативную теорию обучения, главным методом которой является иллюстративно-объяснительный (рецептивно-репродуктивный) метод. Обучение в рамках этого метода предусматривает вначале усвоение предложенных обычно в готовом виде частных эмпирических знаний, затем их обобщение и, наконец, применение в различных конкретных ситуациях, т. е. усвоение знаний в их готовом состоянии в последовательности от частного к общему /1/.

В последние десятилетия на основе психолого-педагогических исследований школой Эльконина Д. Б. и Давыдова В. В. создается теория учебной деятельности, согласно которой в основу обучения положены учебные действия учащихся, преобразующие предмет изучения с целью

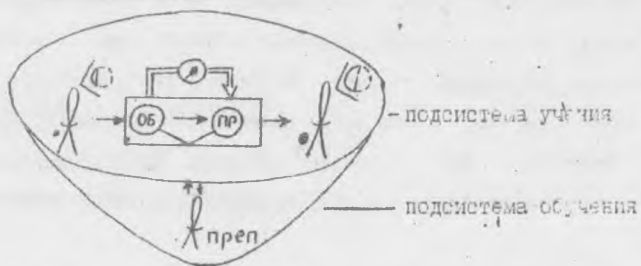
открытия и уяснения общего в изучаемой предметной области и последующего выведения из общего частных знаний /2/.

Отличительная особенность обучения, организованного в рамках деятельностной теории, заключается, во-первых, в направленности обучения на развитие теоретического мышления обучаемых, поскольку усвоению в процессе учебной деятельности подлежат обобщенные знания в их происхождении (генезисе) и развитии, во-вторых, в направленности на выведение знаний и, следовательно, на приобретение обучаемыми навыков самостоятельности в учении.

Для организации обучения в соответствии с теорией учебной деятельности, прежде всего, возникает необходимость осмысления обучения как сложной системы, состоящей из нескольких функциональных подсистем: целеполагания планирования, обеспечения (снабжения), исполнения деятельности, контроля и оценки. Для педагога - организатора деятельности учения важны знания всех функциональных подсистем, которые структурно можно объединить в две подсистемы - подсистему учения и подсистему обучения. В терминах языка схематизированных изображений они могут быть представлены в виде схемы, изображенной на рисунке /3/.

Охарактеризуем подробнее структурные компоненты подсистемы учения, положив в основу характеристику учебной деятельности, описанную Т.В. Габай /4/.

Субъект деятельности учения - это обучаемый (ученик, студент), имеющий совокупность физических и психических характеристик, необходимых для деятельности учения. Среди психических характеристик особо выделяется мотивированную готовность учащегося к обучению, исходные знания учащегося в изучаемой предметной области об объектах, явлениях и способах действий с ними (С) и его познавательные спо-



Схематизированное изображение подсистем  
учения и обучения

Структурными компонентами изображенной на рисунке подсистемы учения являются:

- субъект деятельности учения (человек);
- объект или предмет деятельности учения (ОБ);
- продукт деятельности (ПР);
- средство деятельности (шарик);
- процедура деятельности (процедура).

собности (•).

В роли объекта деятельности учения выступают исходные предметные знания и познавательные умения обучаемого, которые необходимо в процессе деятельности развить и довести до количественных характеристик, оговоренных целью обучения.

Продукт деятельности учения представляет собой новые знания и умения учащегося, соответствующие заданной цели обучения. Они составляют основной (идеальный) продукт. В учебной деятельности возможны и побочные продукты, в том числе материальные предметы, произведенные учащимися при освоении навыков профессиональной деятельности, а также побочные явления, например утомление учащегося и т.п.

Средства деятельности учения – это средства осуществления предметно-специфической деятельности. По содержанию их подразделяют, во-первых, на ориентировочные, позволяющие учащимся перед исполнением учебной деятельности ознакомиться с обстановкой, в которой они будут действовать, с объектом, средством, процедурой, продуктом деятельности, и, во-вторых, на исполнительские средства, включающие в себя новые обобщенные знания и способы деятельности, с помощью которых учащийся сможет решить поставленную задачу и выполнить учебную деятельность по выведению нового частного знания. Такого рода средствами деятельности учения могут быть учебные карты, учебные задачи и пр.

Процедура деятельности учения представляет собой состав и технологию процесса деятельности учения. Чаще всего на практике она предъясняется учащемуся в виде характеристики последовательных этапов (алгоритма) деятельности.

Субъектом деятельности второй подсистемы – подсистемы обучения –

является преподаватель, главная функция которого с точки зрения теории учебной деятельности заключается в создании условий для успешного осуществления учащимися деятельности учения и снятия затруднений в ее реализации, т.е. в создании условий успешного функционирования подсистемы учения. Эта деятельность преподавателя включает в себя прежде всего:

- подготовку субъекта деятельности учения (учащегося), включающую формирование положительной мотивации к предстоящей деятельности, информирование учащегося о необходимых для деятельности исходных знаниях, а также о новых знаниях и способах деятельности (продуктах деятельности учения) и тех потребностях учащегося, которые могут быть удовлетворены с помощью новых знаний и умений;

- подготовку объекта, заключающуюся в актуализации имеющихся у учащегося знаний, которые предстоит развить;

- подготовку средств деятельности. Это одна из сложных задач деятельности преподавателя. Она включает переработку научного знания в учебное и создание учебных задач, при выполнении которых учащийся мог бы усваивать новые знания в обобщенном виде, подготовку дидактических материалов и т.п.;

- разработку средств контроля деятельности учащихся для установления степени достижения учащимися целей обучения.

В задачу преподавателя входит и управление процессом учения, включающее в себя снятие затруднений в деятельности обучаемых, организацию контроля и оценку степени достижений целей обучения.

Описанная структура подсистем учения и обучения и функции их субъектов позволяют яснее понять характер деятельности субъектов. Деятельность учащегося носит чисто познавательный характер, потому что, во-первых, направлена на изменение собственного опыта, во-вто-

рых, объект и продукт деятельности (новые знания и умения) присваиваются учащимся, т.е. переходят в его внутренний план, в план мышления. Деятельность преподавателя имеет характер трудовой деятельности, поскольку объект и продукт деятельности находятся вне его.

Системное описание учебной деятельности может быть использовано преподавателями в качестве нормы для анализа собственной педагогической практики с позиции теории учебной деятельности. Такой анализ может показать степень приближения существующей организации обучения к психологически обоснованным нормам, обнаружить затруднения и определить пути и способы их разрешения.

Таким образом, системное представление учебной деятельности, состава и функций структурных компонентов этой системы и их схематизированное изображение как обобщенный образ позволяют преподавателю глубже понять сущность системы учебной деятельности для эффективной организации ее функционирования.

#### Литература

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
2. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования // Вопр. психологии. 1991. № 6. С. 5.
3. Алисимов О.С., Охрименко В.А., Протасов Ю.И., Чернушевич В.А. Системно-деятельностные принципы разработки методического обеспечения практической подготовки студентов: Уч. пособие. - Николаев. 1982.
4. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.