

Секция III. Образование и культура на Урале

М. З. Акъюлова

РАЗВИТИЕ ИДЕЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ УЧЕНОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЯ РИЗЫ ФАХРЕТДИНОВА

Одним из важнейших путей воспитания в духе гуманизма является воспитание в процессе обучения. Особенно большие возможности в этом отношении открываются при изучении литературы. Главное предназначение литературы состоит в том, чтобы светлыми образами, достойными подражания, воспитать подрастающее поколение в духе гуманизма. Литература в силу своего особого положения в системе художественной культуры содержит огромные возможности в плане воспитания и развития личности. Через постижение литературы человек усваивает параметры своей культурной идентичности. Произведения художественной литературы содержат в себе огромный духовно-нравственный и эстетический потенциал, который, несомненно, оказывает влияние на формирующуюся личность. Изучение гуманистических идей, содержащихся в художественной литературе, во многом способствует восстановлению, воссозданию и сохранению духовно-нравственных сокровищ народа, а также воспитанию подрастающего поколения.

Язык литературы – это то, благодаря чему мы имеем возможность сделать доступным восприятию и освоить весь тот многовековой духовный опыт человечества, что отражен в художественном творчестве. В этом смысле важно, чтобы читатели, изучающие литературу, почувствовали всю силу и красоту литературного слова, но не просто отдаваясь эстетическому упоению, наслаждаясь высокохудожественным чтением, а вполне осознанно вбирали бы те культурные, эстетические, этические ценности, что способствуют становлению духовно развитой личности.

Непреходящее значение в воспитании гуманизма имеет изучение творчества Ризы Фахретдинова (1859–1936) – крупнейший представитель мусульманской общественно-политической жизни и культуры конца XIX – начала XX вв., просветитель, богослов, религиозный деятель, ученый, писатель, публицист. Риза Фахретдинов является прямым продолжателем дела представителей прогрессивной общественно-политической и этической мысли Урало-Поволжья XIX в. Он их наследник не только в теоретической сфере, но также в их гуманистической просветительской деятельности на практике, в их борьбе за просвещение народа, приобщение его к науке, про-

буждение его национального самосознания. В своих трудах Фахретдинов часто обосновывает положение о том, что разум человека, его талант и способности должны прилагаться к таким делам, которые направлены на пользу народа, человечества. Благодаря своим способностям, природной склонности человек достигает в жизни высот на службе роду людскому, в изобретении полезных ремесел, в науке и общественных делах. Просветитель приходит к выводу, что разум может выполнять свои функции в полной мере лишь в том случае, если обладатель его свободен. Разум, заключенный в оковы, не способен к работе. Таким образом, в творчестве Ризы Фахретдинова большое место занимает проблема свободы личности. Он убежден в том, что человек рождается свободным, он обладает естественным правом пользоваться всем тем, что необходимо для его существования и сохранения своей жизни, и должен уйти из этого в мир иной тоже свободным.

Риза Фахретдинов прежде всего педагог-воспитатель. Начав свою трудовую деятельность в качестве деревенского школьного учителя, он вскоре снискал известность за смелое введение новых методов обучения и воспитания детей, а также за усиление преподавания светских наук. В эти же годы он начал писать школьные учебники по арифметике, грамматике родного и арабского языков, по поведению и воспитанию учащихся. В своих учебниках по поведению педагог высказывает мысль о том, что дело воспитания молодого поколения – это важная социальная проблема, требующая повседневного напряжения педагогов и родителей. Это «Убеждение», «Семья», «Назидание I» – для мальчиков, «Назидание II» – для девочек, «Поведение школьника», «Обучение воспитанности» и т. д. Риза Фахретдинов высказывал мысль о воспитании ребенка с колыбели, а поэтому много внимания уделял вопросам воспитания женщины-матери. Он говорит, что воспитание ребенка является обязанностью матери не только в семье, но также ответственной задачей перед всем обществом. В рекомендациях по воспитанию дошкольника и школьника он советует говорить детям только правду, не пугать их выдумками о всяких чудесах, чертях, колдунах и т. д. Телесные и другие наказания не должны применяться. Мать должна приучать детей с малых лет отвечать за свои поступки. Часть книг по воспитанию отводится наставлениям о чистоте, о режиме питания, об одежде, обуви детей, также говорится о простудных заболеваниях. В книге «Поведение» школьника даются понятия о нравственном, моральном, этическом и эстетическом воспитании. Молодым людям предлагаются советы при выборе будущей профессии, друзей. Автор советует избегать ленивых товарищей. В книге много поучительных примеров.

В повести «Салима, или Целомудрие» Р. Фахретдинов выдвигает целый комплекс общественно значимых для своего времени проблем, своего рода моральный кодекс. Вот некоторые изречения из данной повести писателя-просветителя, на которые обращают внимание исследователи его творчества: «В жизни недостаточно знать одни только религиозные догмы – нужны еще и научные знания»; «Настоящий человек должен обладать не только знаниями, но и благородным характером»; «Для

того, чтобы молодежь могла служить народу, необходимо изменить методы обучения и воспитания в медресе» и другие.

В выработке гуманных качеств личности важное место занимает семья, где он находится большую часть своего времени, живет, тесно общаясь со всеми ее членами, постоянно испытывая всю совокупность их влияния. В семье закладываются основы правильного, дружелюбного отношения к людям, формируются первые представления и понятия о доброте и чуткости, внимательности и отзывчивости, вырабатываются соответствующие чувства. Так, исходя из принципа всеобщего равноправия людей, Р. Фахретдинов решает женский вопрос и взаимосвязанные с ним проблемы брака и семьи. На наш взгляд, на этом вопросе необходимо остановиться подробнее, так как годы его жизни и творчества, – равно как до Октябрьской революции, так и после нее, – приходится на то время, когда в силу проникновения и дальнейшего развития капиталистических отношений и острой борьбы мусульманок за свои права в первые годы Советской власти проблемы семьи, брака, роли женщины занимали важнейшее место. Этим вопросам Фахретдинов посвятил целый ряд сочинений, в том числе выдержавшие до революции в Оренбурге, Казани и Уфе несколько изданий книги «Семья», «Воспитанный ребенок», «Воспитанная женщина», «Воспитанный отец», «Семейство» и т. д. Взгляды просветителя на семью и брак во многом сохраняют свою актуальность и в наши дни. Основную цель брака он видит в создании союза мужчины и женщины, «чтобы пройти жизненный путь едиными душой и телом, движимые одними и теми же желаниями и стремлениями, чтобы разделять совместно радости и горести, все наслаждения и трудности земной жизни, чтобы быть помощью друг другу, взаимной поддержкой и утешением» В своих рассуждениях основной упор Фахретдинов делает на духовное единство мужчины и женщины, на необходимость гармонического сочетания интересов обеих сторон и взаимности. Исходя из этого, он резко обсуждает брак по расчету, называя его торговлей. По мнению ученого, семейное счастье не ограничивается материальным достатком, семья – прежде всего, жизнь в согласии и любви родителей к детям, когда каждый исполняет свои обязанности. Семейное счастье во многом зависит от женщины, и поэтому женщина должна готовиться к семейной жизни с детства. Эта мысль, перекликается с содержанием написанной серии книг ученого по педагогике, одна из которых так и называется – «Воспитанная мать». Здесь многие изречения из беседы Салимы заставляют задуматься весьма серьезно и в наши дни. Вот некоторые из них: «Мать семьи и пчелиная матка одинаковы по своему предназначению»; «Воспитанные девушки после того, как станут женами, будут давать детям прекрасное воспитание, окажутся для мужей своих умными советчицами, умеющими радовать их души, хранить их секреты. Кто же сможет отрицать то, что жизнь с такими женщинами и содружество с ними в один год ценнее ста лет (прожитой без них)».

Таким образом, мир прекрасного для ребенка начинается в семье. Тонкость ощущения человека, эмоциональная восприимчивость, впечатлительность, чуткость,

сопереживание, проникновение в духовный мир другого человека, гуманность – все это постигается прежде всего в семье. Для ребенка наиболее близким, прекрасным существом является мать. Мать – это не только тепло, уют, внимание. Это – мир солнца, любви, добра, ласки, весь мир в руках матери. И от того, каков он, этот мир, зависит, каким вырастет человек.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что гуманизм взглядов Р. Фахретдинова был широкоохватным. Сущность гуманистического воспитания, по мнению писателя, заключается в признании решающей роли просвещения, разума, науки и морали в общественном прогрессе. С их развитием просветитель связывает уничтожение политического деспотизма, завоевание гражданских свобод, создание необходимых условий для свободного развития человеческой личности. Одним из главных моментов гуманистической концепции в произведениях писателя является идея служения общественному благу, интересам всего народа. Гуманизм просветителя, отрицание им насилия, восхваление интеллекта, свободы мысли, законности, призыв к высокой нравственности сохраняют свое значение и в наше время.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что изучение гуманистических идей в произведениях писателя-гуманиста Р. Фахретдинова XIX в. дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Творческое наследие писателя делает человека гуманным, интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание – понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед нами сердца людей. Одним словом, делает нас мудрыми.

Р. Г. Бикимбетов

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭТНООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Изменения, происходящие в области политики, экономики, социальных отношений, вызвали в свою очередь рост национального самосознания этносов. Появилась определенная тенденция межэтнического расслоения, которая в некоторых регионах переходит в национальную нетерпимость и непримиримость. Одним из ведущих механизмов преодоления негативных процессов в социальной жизни, формирования культуры межнациональных отношений в обществе является система образования. Внимание к развитию культуры межнациональных отношений и гармонизации этнических взаимоотношений вызвано и геополитическим положением России как евроазиатского многонационального государства.

В последнее время образовательная и языковая политика в России находится на пути поисков приемлемого решения вопросов планирования, функционирования,