

И. Н. Корнев

## **ГЕОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА – ОСНОВА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Государственный образовательный стандарт (ГОС) для общеобразовательной школы содержит Федеральный (ФК) и национально-региональный (НРК) компоненты. НРК ГОС, также как и ФК, – это многофункциональный документ, но главная его функция, по нашему мнению, состоит в определении цели регионального образования школьников, которая реализуется через его содержание.

Образовательную практику XXI в. связывают с *культурологической парадигмой*, в рамках которой развиваются принципы гуманной педагогики, направленные не на формирование личности, а ее свободное творческое развитие. Введение культурологического знания в структуру учебных предметов (содержательных линий образования) позволит разумно сочетать научно-теоретическое и культурологическое знание. Два типа знаний об окружающей действительности запечатлеваются и в общественном, и в индивидуальном сознании в двух формах: образной или иррациональной (эстетической, художественной) и рациональной или научной. Такую двойственность форм познания нельзя считать лишь умозрительной посылкой или абстрактной конструкцией. Она имеет убедительное психолого-физиологическое обоснование и восходит непосредственно к устройству человеческого мозга. Как известно, левое и правое полушария головного мозга функционально разделены и «отвечают» соответственно за рациональную и эмоционально-образную обработку информации. Вместе с тем, функционально разделенные полушария работают согласованно, совмещают, интегрируют картины, возникающие в обоих полушариях, создают комплексный, объемный образ реальности. Этот образ позволяет человеку ориентироваться в окружающем пространстве, определять личностные цели и смыслы, проектировать и воплощать их в своей жизнедеятельности. В нем особую роль играют эмоциональные факторы, личностное отношение познающего к исследуемому объекту. Через образ воспринимается и понимается индивидуальное, особенное, уникальное. Тогда как познание на основе научных понятий в первую очередь предполагает выявление и объяснение причинно-следственных, структурно-функциональных и других связей, устойчивое повторение которых в пространстве и во времени позволяет выводить закономерности и теории.

Противоречие, возникшее между традиционным образованием преимущественно ориентированным на умственное развитие учащихся и образованием, главной целью которого становится развитие духовных качеств, культуры личности, мы пытаемся решить, предложив в качестве культурно-смысловой основы НРК ГОС концепцию *геокультурного пространства* (ГКП).

Понятие ГКП региона включает два взаимосвязанных смыслообразующих признака:

- региональное географическое пространство (ГП) как совокупность отношений между географическими объектами, расположенными на конкретной территории и развивающимися во времени;
- культура, которая как социальный феномен развивается в конкретном ГП, приобретает качественные особенности и, становясь сущностным элементом этого пространства, влияет на его развитие.

Понятие ГКП региона фиксирует пространственную взаимосвязь культуры с другими элементами ГП. В современных условиях эти взаимосвязи являются достаточно интенсивными, сложными и многоаспектными. Различные элементы культуры входят практически во все географические образования, превращая их в геокультурные: природно-территориальные комплексы включают антропогенные (культурные) ландшафты; территориальные хозяйственные комплексы полностью состоят из элементов материальной культуры; территориальные общности людей выступают в качестве носителей социально-культурной деятельности.

Таким образом, понятие ГКП означает, что культура (материальная, духовная, соционормативная) теснейшим образом связана с территорией, на которой она развивается, с ландшафтом этой территории, ее природно-ресурсным потенциалом и представляет собой элемент географического пространства. ГКП – это форма существования геокультурных пространственно-временных систем, развивающихся и функционирующих на конкретной территории. Введение в понятие ГП культурной составляющей и его расширение до понятия ГКП позволяет внести в это понятие символически-смысловой аспект. Учитывая это, ГКП можно определить как некую одухотворенную субстанцию, имеющую для человека значение, смысл и вызывающую у него эмоциональную реакцию. ГКП является, таким образом, продуктом и средой деятельности человека и воспринимается не само по себе как физическое явление, а в отношении с человеком как результат деятельности, образно отраженный в его сознании, т. е. оно (ГКП) символически и семиотически освоено человеком. В итоге ГКП можно рассматривать как результат сотворчества человека и природы, как своеобразное художественное произведение, созданное поколениями людей, и воспринимаемое ими как свое «месторазвитие» (П. Н. Савицкий, Л. Н. Гумилев).

Приведенные выше данные свидетельствуют об актуальности методологической, концептуальной, содержательной разработки концепции ГКП, центральным элементом которого выступает культура.

На основе и через культуру становится возможным понимание ценностно-смыслового освоения и воспроизведение человеческого бытия. Поэтому для характеристики ГКП активно привлекаются категории «смысл» и «ценность», слабо представленные в парадигме традиционного образования. На основе категории «геокуль-

турное пространство» региональные объекты можно рассматривать не только в пространственно-временных параметрах, но и в качестве носителя смысла, воплощения значения. Таким образом, категория «геокультурное пространство» наиболее адекватна идеям лично ориентированного культурологического образования и его регионализации.

Теоретическое представление о ГКП, реализующее гуманистические и социокультурные идеи современной науки, должно, по нашему мнению, стать научной основой для разработки НРК ГОС, но пока еще концепция ГКП не получила межпредметного теоретического осмысления в качестве культурно-смысловой доминанты регионального образовательного процесса.

Мы пытаемся реализовать предложенную концепцию в учебно-методическом комплексе по курсу «География Свердловской области». Свердловская область в этой связи рассматривается как целостное региональное ГКП и одновременно как часть общероссийского и глобального географического пространства. Поэтому курс состоит из двух частей, в каждой из которых методическими средствами и приемами развиваются знания культурологического содержания. Первая часть «География Свердловской области: природа, население, хозяйство» изучается в 8–9 классах и интегрируется в федеральный курс «География России». Вторая часть «Глобальные географические проблемы и регион» изучается в 10 классе и раскрывает специфические особенности проявления общепланетарных процессов в ГКП Свердловской области. Речь идет о проблемных и противоречивых процессах, с которыми связываются тенденции развития современного мира и сама возможность дальнейшего существования человека на Земле. Педагогическая ценность этого аспекта очевидна: он позволяет соединить общечеловеческие ценности и идеалы с условиями конкретной жизненной ситуации, складывающейся в конкретном регионе – месте жизни ученика.

Культурологическая ориентация учебного курса учитывалась и при определении планируемых результатов обучения. Мы выделяем три составляющих качества образованности учащихся: содержательно-предметную, ценностно-ориентационную и коммуникативно-деятельностную. В каждой из них через конкретные требования фиксируются элементы культурологических знаний.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности ученика фиксирует те элементы, которые входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей и проявляются как ценностные ориентации. Приведем в качестве примера некоторые ценностные ориентации, которые формируются при изучении курса:

- уважение к социально одобренным нормам поведения по отношению к природе региона;
- понимание ценности гармоничных отношений человека и природы как условия дальнейшей жизни человека, как основы рационального природопользования;

- оценивание значения научного исследования как творческой деятельности и уважение к людям науки, гордость за вклад уральских ученых в развитие отечественной науки.

- понимание противоречивости характера развития регионального ГКП: позитивные тенденции развития, в том числе развитие культурных ценностей, возникших в результате взаимодействия человека с уникальным, самобытным географическим пространством региона; негативные тенденции развития, в том числе существующий в области комплекс географических проблем разного характера;

- понимание атрибутов нравственности, требуемые в ГКП региона: гуманизм, уважение к чужим жизненным стандартам, социокультурным ценностям, умение искать компромиссы как средство предотвращения проблем разного характера, чувство общепланетарной общности и ответственности, чувство личной сопричастности к событиям, происходящим в мире, стране, регионе и ближайшем окружении;

В. Г. Кузьмин,  
Н. А. Кузьмина

### **СМЫСЛ И ЦЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЗАПАДНЫЕ И ВОСТОЧНЫЕ ТРАДИЦИИ**

Россия занимает уникальное географическое положение: единственная на земном шаре страна, раскинувшаяся на тысячи километров и в Европе, и в Азии; особенно выражено своеобразие сочетания западного и восточного компонента в Уральском регионе. Между тем, в социальном, культурном, научном и в том числе – в образовательном плане, население нашей страны в максимальной степени подвержено влиянию именно западного стиля мышления. В современном образовании нередко пренебрегают «восточными» традициями мировоззрения, «срединностью» самого менталитета русского народа, склонного к созерцательности и эмоциональности.

Западный стиль мышления характеризуется строгой рациональностью, рассудочностью, осознанием причинности во всем, что происходит (что должно произойти), развитого целеполагания: любой процесс или событие имеет цель, всегда можно спросить: «Зачем это?.. Какова конечная цель происходящего?». Этот строгий рационализм, выраженный в обязательном соотношении между явлениями жизни и пониманием их причинности или целесообразности повлек за собой удивительные по своей новизне открытия в науке. Этот же принцип рациональности, который можно еще охарактеризовать стремлением к «минимизации» умственных затрат (отсюда – методологический принцип, действующий в научном познании – «бритва Оккама»), породил и другие феномены культурной жизни Запада: римское право,